

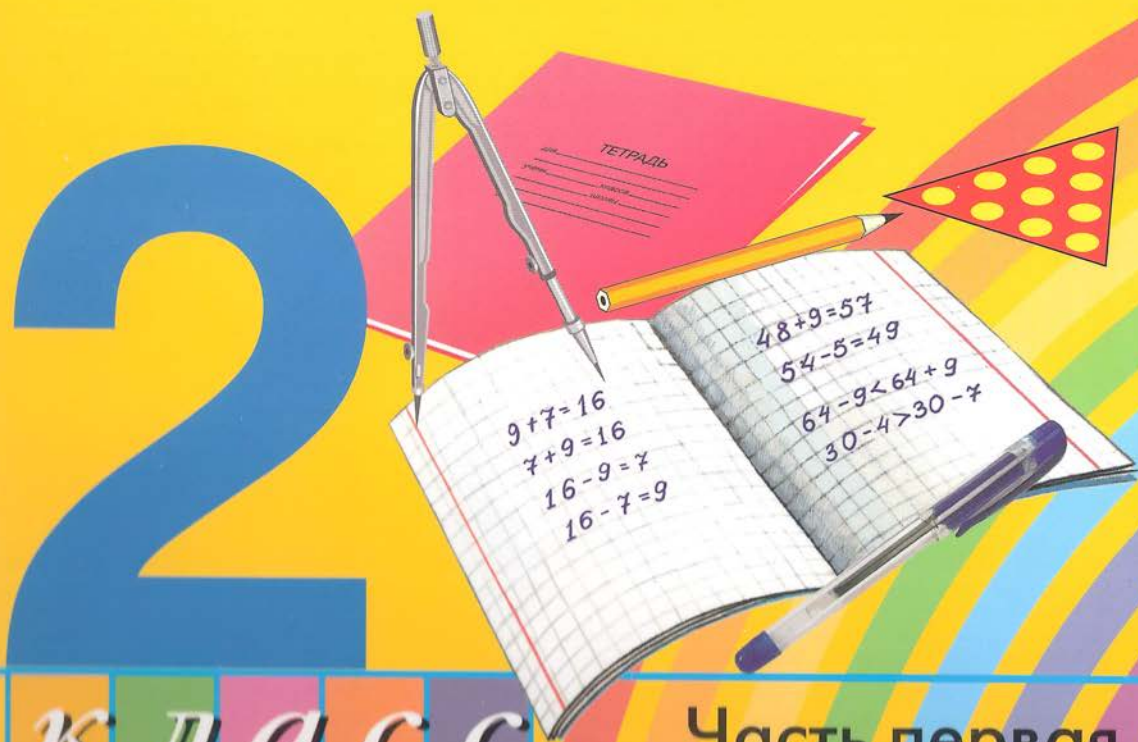


ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

Ф
г
о
с

Н. Б. ИСТОМИНА

МАТЕМАТИКА



к л а с с

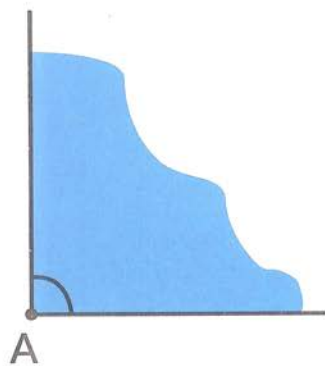
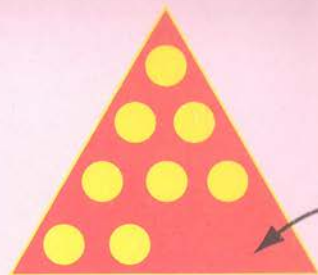
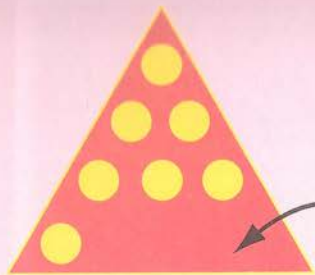
Часть первая



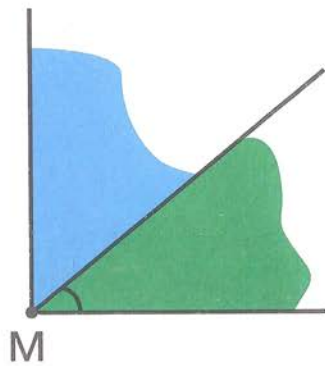
АССОЦИАЦИЯ
XXI ВЕК

$$7 + 5 = 12$$

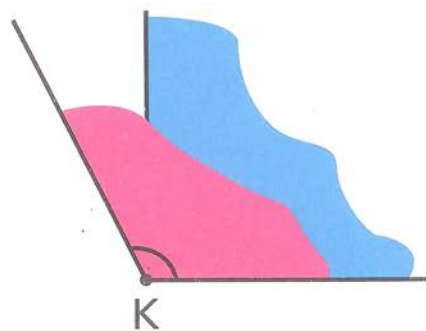
$$\begin{array}{c} 3 \quad 2 \end{array}$$



**прямой
угол**



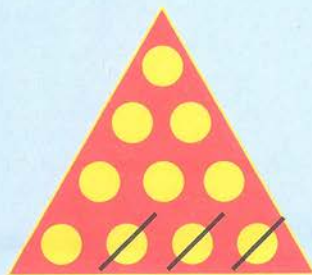
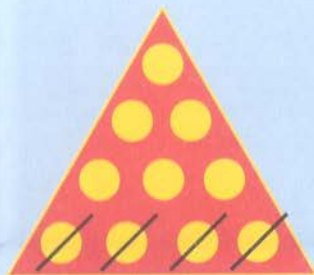
**острый
угол**



**тупой
угол**

$$13 - 7 = 6$$

$$\begin{array}{c} 3 \quad 4 \end{array}$$



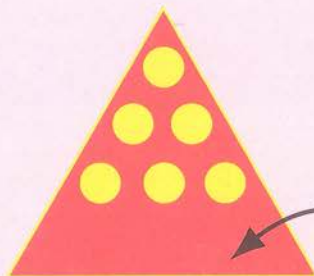
15

$$8 + 6 = 14$$

2 4

$$6 + 5 = 11$$

4 1

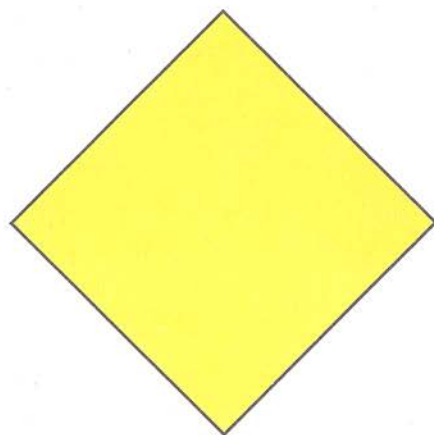


многоугольник

четырёхугольник

прямоугольник

квадрат

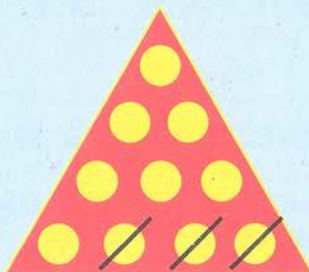


$$15 - 8 = 7$$

5 3

$$16 - 9 = 7$$

6 3



Издательство «АССОЦИАЦИЯ XXI ВЕК»



**Данные завершённые предметные линии учебников
в совокупности составляют образовательную систему «Гармония»
и обеспечивают реализацию основной образовательной
программы для начальной школы.**

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ. БУКВАРЬ

АВТОРЫ: М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко,
Н. М. Бетенькова, О. Е. Курлыгина

РУССКИЙ ЯЗЫК

АВТОРЫ: М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

АВТОР: О. В. Кубасова

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Издательство «Титул»

АВТОРЫ: С. И. Азарова, Э. Н. Дружинина, Е. В. Ермолаева и др.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

АВТОРЫ: В. Г. Владимирова, Е. Я. Григорьева

МАТЕМАТИКА

АВТОР: Н. Б. Истомина

ИНФОРМАТИКА и ИКТ

АВТОРЫ: Н. К. Нателаури, С. С. Маранин

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

АВТОРЫ: О. Т. Поглазова, Н. И. Ворожейкина, В. Д. Шилин

ТЕХНОЛОГИЯ

АВТОР: Н. М. Коньшева

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

АВТОРЫ: Т. А. Копцева, В. П. Копцев, Е. В. Копцев

МУЗЫКА

АВТОРЫ: М. С. Красильникова, О. Н. Яшмолкина, О. И. Нехаева

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

АВТОРЫ: Р. И. Тарнопольская, Б. И. Мишин

ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ

НАРОДОВ РОССИИ

АВТОРЫ: Н. И. Ворожейкина, Д. В. Заяц

Н. Б. Истомина

МАТЕМАТИКА

Учебник для **2** класса
общеобразовательных учреждений

В двух частях
Часть 1

Учебник соответствует ФГОС
и рекомендован Министерством образования и науки РФ

13-е издание

Смоленск
«Ассоциация XXI век»
2013

УДК 373.167.1:51+51(075.2)

ББК 22.1я72

И 89

Условные обозначения



— новая информация



— работаем самостоятельно, затем обсуждаем



— самоконтроль



— дополнительные вопросы и задания



— работаем с угольником



— работаем с циркулем



— работаем с линейкой



— работаем в паре

Истомина Н. Б.

И 89 Математика: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1 / Н. Б. Истомина. — 13-е изд. — Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. — 120 с.: ил. — ISBN 978-5-418-00530-4 (ч. 1)

УДК 373.167.1:51+51(075.2)
ББК 22.1я72

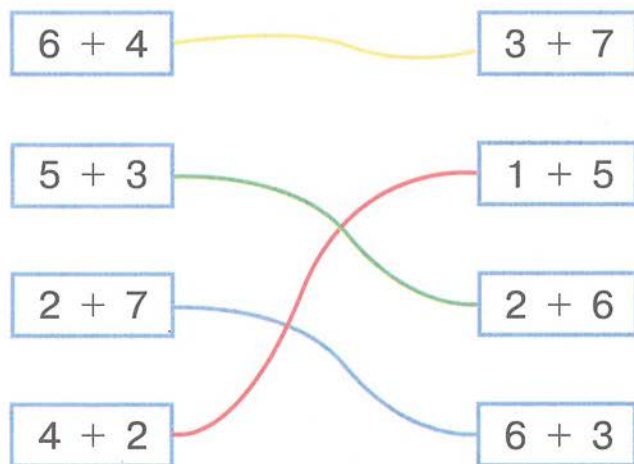
ISBN 978-5-418-00530-4 (ч. 1)
ISBN 978-5-418-00529-8 (общ.)

© Истомина Н. Б., 1999, 2013
©Издательство «Ассоциация XXI век», 1999, 2013
Все права защищены

ПРОВЕРЬ СЕБЯ!

ЧЕМУ ТЫ НАУЧИЛСЯ В ПЕРВОМ КЛАССЕ?

1. Догадайся, по какому признаку соединили выражения.



Увеличь значение каждого выражения левого столбца на 30, а значение выражений правого столбца — на 60. Запиши верные равенства.

- Выпиши полученные результаты в порядке убывания.
- Назови цифры, которые использованы для записи этих чисел.
- Какие цифры ты ещё знаешь? Запиши их.
- Используя эти цифры, запиши 6 различных двузначных чисел.

2. Найди правило, по которому составлена таблица, и запиши верные равенства по тому же правилу.



1)

	3	1	5	4
5				
3				
4			9	

2)

	4	5	6	7
9				
7				
8			2	

3. Вставь пропущенные числа так, чтобы равенства были верными.



1) $6 + \dots = 9$ 2) $6 + 3 = \dots + 6$
 $\dots + 2 = 6$ $3 + \dots = 5 + 3$
 $1 + \dots = 8$ $4 + \dots = 2 + 4$

4. Запиши все двузначные числа, у которых в разряде десятков цифра 4.



5. По какому правилу составлены пары выражений?

1) $8 - 6$ 2) $7 - 2$ 3) $9 - 5$
 $80 - 60$ $70 - 20$ $90 - 50$

 Составь пары выражений с другими числами по тому же правилу.

6. Запиши числа в порядке возрастания: 72, 36, 54, 8, 0, 16, 20, 38.



7. Запиши числа в порядке убывания: 32, 45, 27, 83, 0, 9, 23.



8. Проверь себя! Значения каких выражений ты помнишь?



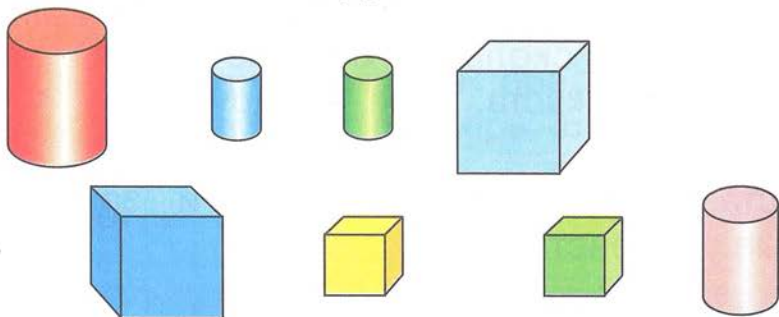
- | | | | |
|------------|------------|------------|-------------|
| 1) $9 - 6$ | 2) $7 - 1$ | 3) $6 - 2$ | 4) $10 - 6$ |
| $8 - 5$ | $6 - 1$ | $9 - 2$ | $10 - 3$ |
| $9 - 7$ | $8 - 6$ | $9 - 3$ | $10 - 2$ |
| $6 - 4$ | $9 - 3$ | $6 - 5$ | $10 - 4$ |

9. В одной вазе 5 гвоздик, а в другой на 2 больше.



Обозначь каждую гвоздику клеткой и обведи в тетради столько клеток, сколько гвоздик в двух вазах.

10. По какому признаку можно разложить детали конструктора на две группы так, чтобы в одной группе деталей было столько же, сколько в другой?



11. $>$ или $<$?



- 1) 1 дм 3 см ... 12 см
24 см ... 4 дм 2 см
3 см 5 мм ... 30 мм
1 дм 9 см ... 18 см

- 2) 55 см ... 5 дм
6 дм ... 61 см
8 мм ... 2 см
50 мм ... 4 см

12. Запиши выражения, пользуясь таблицей.



Первое слагаемое	70	89	95	7	48	30	99	1
Второе слагаемое	4	1	3	62	20	53	0	39

- Найди значения выражений.

13. На поляне 7 берёз и 5 клёнов.



Обозначь отрезками 7 берёз и 5 клёнов и на-
черти отрезок, который соответствует количе-
ству всех деревьев на поляне.

14. С одного куста клубники собрали 8 ягод,
а с другого 6.



Обозначь отрезками 8 и 6 ягод. Пока-
жи на схеме отрезок, который обозна-
чает, на сколько больше ягод собрали
с одного куста, чем с другого.

15. Вставь пропущенные числа и запиши вер-
ные равенства.



1) $64 + \dots = 67$

$79 - \dots = 73$

$98 - \dots = 92$

2) $23 + \dots = 28$

$57 - \dots = 51$

$82 + \dots = 88$

3) $57 + \dots = 59$

$85 + \dots = 89$

$97 - \dots = 92$

4) $69 - \dots = 62$

$43 + \dots = 49$

$88 - \dots = 85$

16. Запиши выражения, пользуясь таблицей.



Уменьшаемое	27	86	73	37	96	69	50	90
Вычитаемое	7	6	3	20	90	9	1	1

- Найди значения выражений.

17. Выполни действия с величинами.

1) $2 \text{ см } 3 \text{ мм} + 7 \text{ мм}$
 $2 \text{ см } 3 \text{ мм} + 7 \text{ см}$

2) $2 \text{ см } 6 \text{ мм} + 4 \text{ мм}$
 $2 \text{ см } 6 \text{ мм} + 4 \text{ см}$

3) $6 \text{ см } 8 \text{ мм} - 3 \text{ мм}$
 $6 \text{ см } 8 \text{ мм} - 3 \text{ см}$

4) $8 \text{ см } 7 \text{ мм} - 6 \text{ мм}$
 $8 \text{ см } 7 \text{ мм} - 6 \text{ см}$

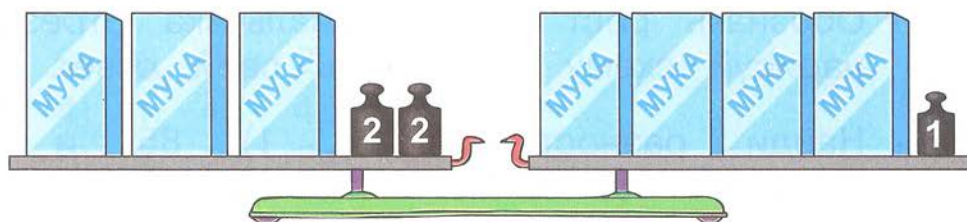


Проверь полученный результат.

18. Тетрадь дешевле ручки, но дороже карандаша. Что дороже из данных предметов?

- Обозначь цену каждого предмета отрезком, нарисуй схему и проверь свой ответ.

19. Рассмотрим рисунок.



Какова масса одного пакета муки?

20. Найди значения выражений.



1) $5 + 2 + 2 - 6$

$50 + 20 + 20 - 60$

2) $9 - 7 + 4$

$90 - 70 + 40$

3) $5 - 1 - 3 + 5$

$50 - 10 - 30 + 50$

4) $8 - 3 + 2$

$80 - 30 + 20$

- Можно ли в каждой паре найти значение второго выражения, пользуясь значением первого?

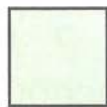
21. Запиши каждое из чисел 84, 97, 63, 56,



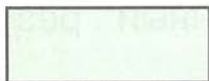
13 в виде суммы разрядных слагаемых.

22. Выбери на рисунке квадраты.

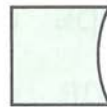
1



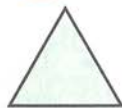
2



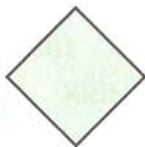
3



4



5



6



7



23. Вова и Дима одного роста. Дима и Юра тоже одного роста. Кто выше: Юра или Вова?

- Обозначь рост каждого мальчика отрезком, нарисуй схему и проверь свой ответ.

24. Найди разность чисел: 1) 85 и 30;



2) 96 и 60; 3) 78 и 2; 4) 59 и 7.

- Запиши полученный результат в виде суммы разрядных слагаемых.

25. Выполни действия с величинами.



1) $4 \text{ см } 5 \text{ мм} - 5 \text{ мм}$

$3 \text{ см } 8 \text{ мм} + 2 \text{ мм}$

$7 \text{ см } 7 \text{ мм} - 4 \text{ мм}$

$6 \text{ см } 2 \text{ мм} + 8 \text{ мм}$

2) $9 \text{ см} - 3 \text{ мм}$

$8 \text{ см} - 3 \text{ см}$

$7 \text{ см} + 4 \text{ мм}$

$1 \text{ см} + 5 \text{ мм}$

3) $5 \text{ см } 3 \text{ мм} + 6 \text{ мм}$

$1 \text{ дм} - 3 \text{ см } 6 \text{ мм}$

$1 \text{ дм} + 1 \text{ см } 5 \text{ мм}$

$2 \text{ дм} - 2 \text{ см } 2 \text{ мм}$

4) $10 \text{ мм} - 7 \text{ мм}$

$1 \text{ дм} - 3 \text{ см}$

$1 \text{ дм} - 5 \text{ мм}$

$1 \text{ см} - 3 \text{ мм}$



Проверь полученные результаты.

26. Начерти 5 ломаных линий длиной 1 дм, каждая из которых состоит из двух звеньев.



27. Яблоко тяжелее персика, а слива легче персика. Какой фрукт самый тяжёлый?

- Обозначь массу каждого фрукта отрезком, нарисуй схему и проверь свой ответ.

28. Найди закономерность (правило) в записи ряда чисел.

1) 40, 50, 30, 40, 20, ...

2) 4, 5, 3, 4, 2, ...

3) 21, 24, 22, 25, 23, ...

4) 41, 45, 42, 46, 43, ...

5) 12, 22, 24, 34, 36, ...



Продолжи каждый ряд, соблюдая ту же закономерность.

29. Найди правило, по которому составлен столбец выражений.

1) $15 + 10$	2) $20 + 2$	3) $96 - 10$
$15 + 20$	$20 + 4$	$96 - 20$
$15 + 30$	$20 + 6$	$96 - 30$
$15 + 40$	$20 + 8$	$96 - 40$



Запиши в каждом столбце ещё 4 выражения по этому же правилу.

- Найди значения всех выражений.

30. $>$ или $<$?



1) $96 - 3 \dots 38 - 2$	2) $27 + 60 \dots 89 - 3$
$57 - 3 \dots 25 + 30$	$69 - 7 \dots 60 + 4$
$90 - 50 \dots 43 - 2$	$38 - 5 \dots 30 + 6$
$74 + 20 \dots 98 - 3$	$81 + 8 \dots 82 + 6$
$62 + 3 \dots 62 - 3$	$44 + 6 \dots 6 + 43$
$25 + 5 \dots 52 + 5$	$70 - 5 \dots 71 + 5$

31. Пирог разрезали на 9 кусков. 4 куса съели.



Обозначь каждый кусок треугольником и покажи, сколько кусков пирога осталось.

32. Масса батона и пачки сахара больше, чем масса коробки конфет и батона. Что легче: пачка сахара или коробка конфет?

- Обозначь массу каждого предмета отрезком, нарисуй схему и проверь свой ответ.

- 33.** У Оли 9 конфет и 2 пряника. Она съела все пряники и 3 конфеты.



Обозначь конфеты кругами, пряники — квадратами и покажи, сколько конфет осталось у Оли.

- 34.** $>$ или $<$?



1) $3 + 7 \dots 9$

$4 + 3 \dots 6$

$2 + 7 \dots 8$

2) $4 + 5 \dots 6 + 4$

$6 + 4 \dots 3 + 6$

$7 + 1 \dots 2 + 7$

- 35.** $+$ или $-$?



1) $10 \dots 2 = 12$

$10 \dots 2 = 8$

$30 \dots 9 = 39$

2) $98 \dots 6 = 92$

$89 \dots 3 = 86$

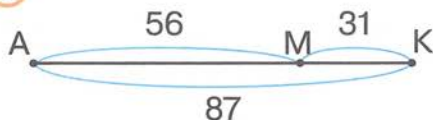
$37 \dots 1 = 38$

- 36.** Запиши 3 выражения, в каждом из которых уменьшаемое двузначное число, вычитаемое — однозначное, а значение разности число 52.



- 37.** Назови на схеме отрезок, который соответствует выражению.

①

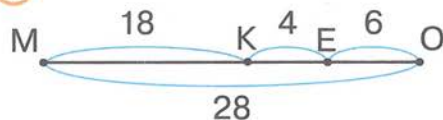


1) $87 - 56$

2) $87 - 31$

3) $56 + 31$

②

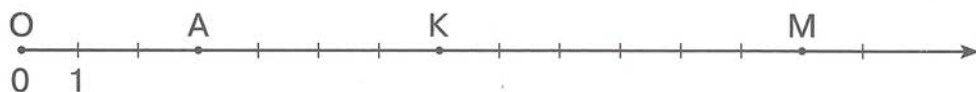


1) $18 + 4$

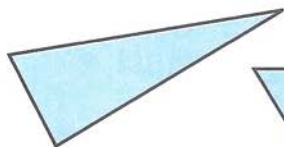
2) $28 - 18 - 4$

3) $28 - 6$

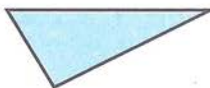
- 38.** Запиши 6 неравенств с числами, которые соответствуют точкам А, К, М на числовом луче.



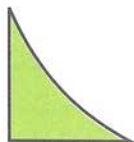
- 39.** Выбери на рисунке треугольники.



①



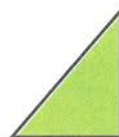
②



③



④



⑤

- 40.** Найди значения выражений.



1) $9 - 2 - 6$

$90 - 20 - 60$

2) $9 - 5 - 3$

$90 - 50 - 30$

3) $8 - 6 + 4$

$80 - 60 + 40$

4) $7 - 5 + 6$

$70 - 50 + 60$

- Можно ли в каждой паре записать значение второго выражения, пользуясь значением первого выражения?

- 41.** Вставь пропущенные слагаемые так, чтобы равенства были верными.



1) $3 + \dots = 9$

$7 + \dots = 8$

$2 + \dots = 5$

$5 + \dots = 7$

2) $\dots + 4 = 94$

$\dots + 7 = 67$

$\dots + 5 = 85$

$\dots + 7 = 47$

3) $4 + \dots = 74$

$3 + \dots = 63$

$5 + \dots = 35$

$8 + \dots = 58$

42. В волейбольной команде 11 игроков, из них 5 запасных.

- Отрезком АК обозначили 11 игроков, а отрезком МЕ 5 игроков.

A ————— K

M ————— E



Выбери схему, которая соответствует тексту.

① A ————— K ————— E

② A ————— E ————— K

- Поясни, что обозначает на схеме каждый отрезок.

43. Запиши сумму чисел: 1) 48 и 30; 2) 54 и 20; 3) 17 и 70 — и найди значения выражений.



44. Запиши разность чисел: 1) 89 и 60; 2) 98 и 70; 3) 98 и 7 — и найди значения выражений.



45. Найди значения выражений.



1) $37 + 30$

2) $96 - 70$

3) $18 - 6$

$86 - 2$

$69 - 9$

$28 + 60$

$45 + 40$

$67 - 4$

$27 - 5$

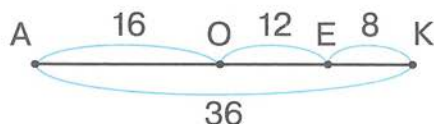
$79 - 8$

$76 - 40$

$72 + 7$

- Запиши результаты, полученные в каждом столбце, в порядке возрастания.

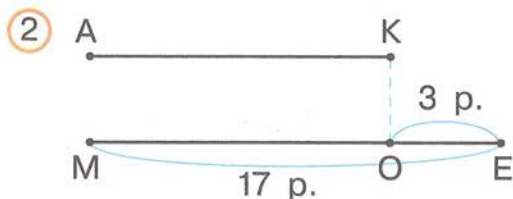
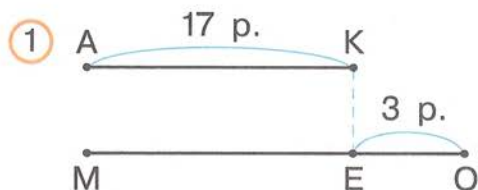
- 46.** Назови на схеме отрезок, который соответствует выражению.



- 1) $36 - 16$
- 2) $36 - 8$
- 3) $36 - 16 - 12$
- 4) $36 - 8 - 12$

- 47.** Для ремонта одной комнаты купили 17 рулонов обоев, а для другой — на 3 рулона меньше.

- Выбери схему, которая соответствует тексту.



- Объясни, что обозначает на схеме каждый отрезок.

- 48.** + или - ?



$$\begin{aligned}
 1) \quad & 69 \dots 40 \dots 8 = 21 \\
 & 75 \dots 5 \dots 30 = 40 \\
 & 20 \dots 6 \dots 2 = 24 \\
 & 8 \dots 2 \dots 47 = 57 \\
 & 26 \dots 4 \dots 7 = 29
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 2) \quad & 17 \dots 70 \dots 2 = 89 \\
 & 31 \dots 60 \dots 7 = 98 \\
 & 61 \dots 8 \dots 9 = 60 \\
 & 34 \dots 4 \dots 6 = 36 \\
 & 98 \dots 80 \dots 6 = 12
 \end{aligned}$$

- 49.** Найди закономерность, по которой составлен ряд чисел, и запиши в нём ещё 4 числа.



- 1) 26, 46, 36, 56, 46 ...
- 2) 22, 25, 23, 26, 24 ...
- 3) 86, 66, 76, 56, 66 ...
- 4) 81, 84, 82, 85, 83 ...

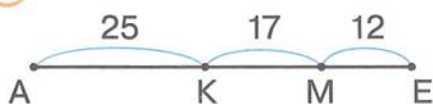
- 50.** На сколько можно увеличить число 34, чтобы в его записи изменилась цифра только в разряде единиц?



- Запиши ответ равенствами.

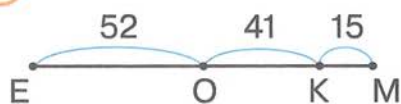
- 51.** Назови на схеме отрезок, который соответствует выражению.

①



- 1) $17 + 12$
- 2) $25 + 17$
- 3) $25 + 17 + 12$

②



- 1) $52 + 41$
- 2) $41 + 15$
- 3) $52 + 41 + 15$

- 52.** Найди значения выражений.



- | | | |
|-------------|--------------|--------------|
| 1) $54 + 5$ | 2) $26 + 40$ | 3) $87 - 50$ |
| $23 + 6$ | $32 + 50$ | $94 - 60$ |
| $81 + 8$ | $17 + 30$ | $42 - 10$ |
| $92 + 7$ | $48 + 20$ | $57 - 30$ |

- Чем похожи выражения в каждом столбце?

53. На сколько нужно уменьшить отрезок длиной 1 дм, чтобы получить отрезок длиной в 1 см?

54. На остановке из троллейбуса вышли 7 человек, а вошли 3.



Обозначь каждого пассажира кругом и покажи, на сколько меньше стало людей в троллейбусе.

55. Пользуясь таблицей, запиши выражения и найди их значения.



Уменьшаемое	63	37	73	59	36	95	87
Вычитаемое	40	7	70	6	4	60	50

56. У двух белок 10 орехов. У одной на 2 ореха больше, чем у другой.

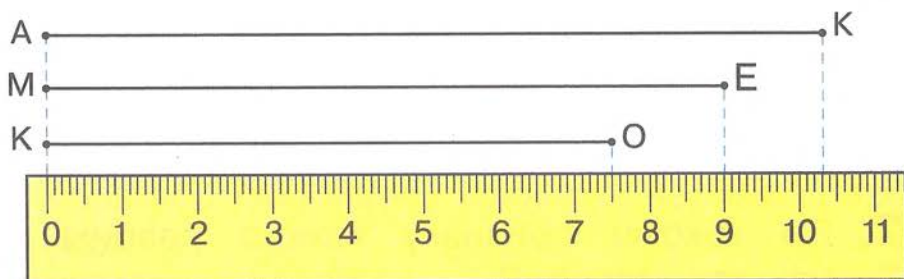


Обозначь каждый орех кругом и покажи на рисунке, сколько орехов у каждой белки.

57. За пачку сахара, банку горошка и пачку творога заплатили денег больше, чем за пачку творога, пакет молока и банку горошка. Что дороже: пакет молока или пачка сахара?

- Обозначь цену каждого предмета отрезком, нарисуй схему и проверь свой ответ.

58. Ответь на вопросы, пользуясь рисунком.

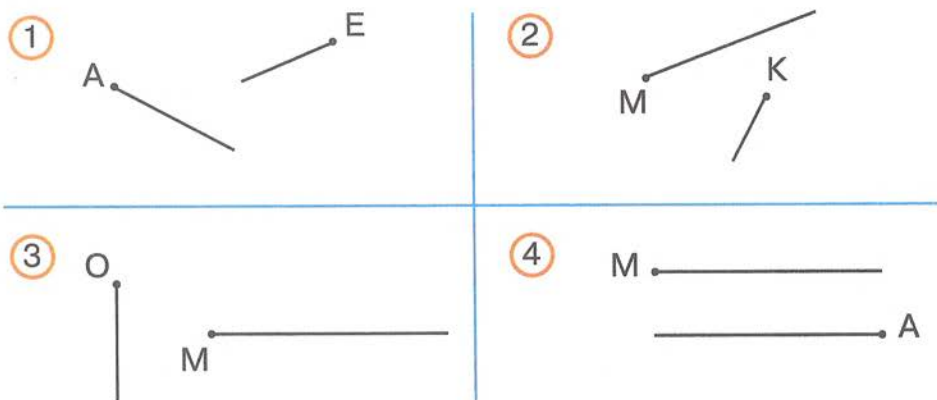


- 1) На сколько длина отрезка ME больше длины отрезка KO?
- 2) На сколько длина отрезка KO меньше длины отрезка AK?

59. На сколько можно уменьшить число 97, чтобы в его записи изменилась цифра только в разряде единиц?

- Запиши ответ равенствами.

60. На каких рисунках лучи никогда не пересекутся?



61. Найди значения выражений.



1) $38 - 20 + 1$

$54 + 30 - 3$

$87 - 60 + 40$

$72 - 50 + 6$

2) $91 - 20 + 4$

$27 + 40 - 2$

$42 + 30 + 5$

$19 + 40 - 5$

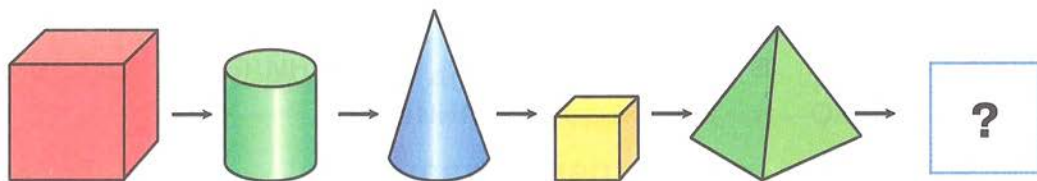
62. По какому признаку можно разбить числа на две группы?



1) 37, 54, 8, 61, 6, 0, 45, 23

2) 80, 90, 52, 40, 82, 30, 42

63. Назови признаки, которые изменяются в каждой следующей фигуре.



- Выбери фигуры, которыми можно продолжить ряд по тому же правилу.



64. Сравни выражения, не выполняя вычислений.

1) $38 + 40 \dots 38 + 41$

$15 + 20 \dots 20 + 10$

$81 - 40 \dots 81 - 49$

2) $89 - 20 \dots 89 + 10$

$48 + 15 \dots 48 - 15$

$54 + 40 \dots 54 + 38$

65. Назови лишнюю фигуру.



66. Пользуясь таблицей, запиши верные равенства.



1)

+	7	2	5	6
4				
3				
2			7	
1				

2)

-	4	3	5	6
9				
8				
6			1	
7				

67. Выбери величины, которые можно сравнить: 5 мм, 20 кг, 7 см, 12 кг, 6 дм.



- Запиши неравенства.

68. + или - ?



$$54 \dots 5 \dots 2 = 57$$

$$68 \dots 2 \dots 40 \dots = 26$$

$$74 \dots 30 \dots 5 = 49$$

$$17 \dots 20 \dots 6 = 31$$

$$27 \dots 40 \dots 6 \dots = 61$$

69. На сколько нужно увеличить каждое из чисел: 9, 2, 3, 5, 6, 4, 7, — чтобы получить число 10?



- Запиши равенства.

ДВУЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА. СЛОЖЕНИЕ. ВЫЧИТАНИЕ

70. Прочитай числа: 58, 36, 44, 57.

- На сколько можно увеличить каждое число, чтобы в его записи изменилась цифра только в разряде единиц?
- Проверь свои ответы с помощью моделей десятков и единиц.

71. Выбери из чисел 97, 39, 68, 19, 86, 69 те, с которыми ты не сможешь выполнить предыдущее задание.

- Проверь свои ответы с помощью моделей десятков и единиц.

72. Догадайся, по какому признаку Миша разбил числа 29, 28, 47, 79, 78, 27, 48, 26, 76 на 3 группы, а Маша — на 4 группы.



29, 28, 27, 26

47, 48

79, 78, 76

29, 79

28, 78, 48

47, 27

26, 76



73. Какое наибольшее число нужно прибавить к числу 16, чтобы в его записи изменилась цифра только в разряде единиц?



Запиши ответ равенством.

74. Какое однозначное число нужно прибавить к каждому из чисел: 47, 58, 76, 89, — чтобы в результате получить двузначное число, у которого в разряде единиц цифра 0?

75. Найди значения выражений.



1) $17 + 3$

2) $18 + 2$

3) $16 + 4$

$27 + 3$

$28 + 2$

$26 + 4$

$37 + 3$

$38 + 2$

$36 + 4$

- Если возникнут трудности, воспользуйся моделями десятков и единиц.

76. Верно ли утверждение, что значения выражений в каждой паре одинаковы?

1) $53 + 7$
 $57 + 3$

2) $62 + 8$
 $68 + 2$

3) $84 + 6$
 $86 + 4$

4) $49 + 1$
 $41 + 9$

- Проверь свой ответ, используя модели десятков и единиц.

77. Сравни выражения в столбце. Чем они похожи? Чем отличаются?

1) $7 + 3$
 $37 + 3$
 $67 + 3$
 $47 + 3$

2) $6 + 4$
 $56 + 4$
 $26 + 4$
 $86 + 4$

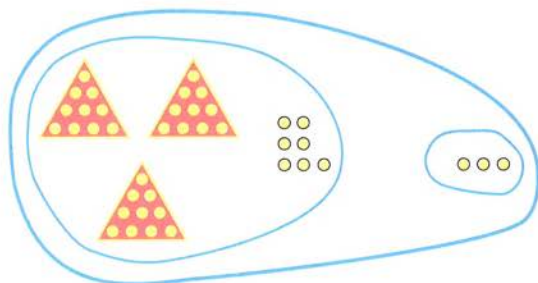
3) $8 + 2$
 $48 + 2$
 $38 + 2$
 $68 + 2$

4) $9 + 1$
 $29 + 1$
 $79 + 1$
 $19 + 1$

- Можешь ли ты найти значения всех выражений, не пользуясь моделями единиц и десятков?

78. Пользуясь рисунком, объясни, что обозначают равенства.

1



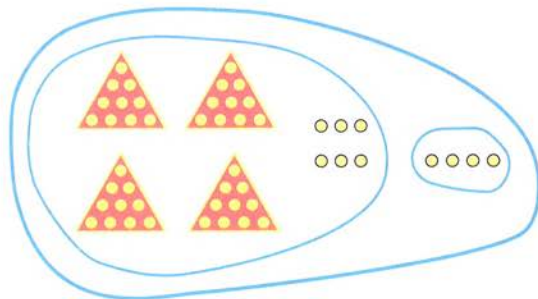
$$37 + 3 = 40$$

$$40 - 3 = 37$$

$$40 - 37 = 3$$

$$3 + 37 = 40$$

2



$$46 + 4 = 50$$

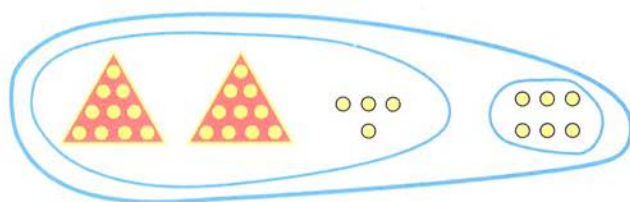
$$4 + 46 = 50$$

$$50 - 4 = 46$$

$$50 - 46 = 4$$

79. Выбери выражения, которые соответствуют рисунку, и найди их значения.

1



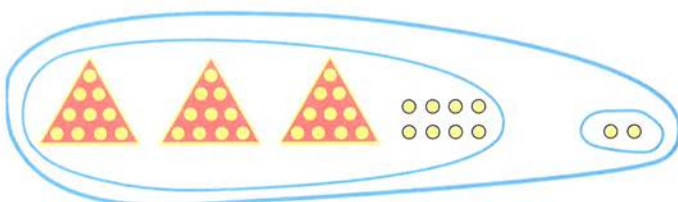
$$26 + 4$$

$$24 + 6$$

$$30 - 4$$

$$30 - 6$$

2



$$32 + 8$$

$$40 - 8$$

$$40 - 2$$

$$38 + 2$$

- 80.** Начерти отрезок длиной: 1) 3 см; 2) 7 см;
3) 8 см.



- На сколько нужно увеличить длину каждого отрезка, чтобы получить отрезок длиной 1 дм?



- 81.** Чем похожи и чем отличаются записи в каждой паре?

1) 3 дм 4 см + 6 см 2) 2 дм 8 см + 2 см
3 дм 4 см + 6 дм 2 дм 8 см + 2 дм

3) 6 дм 7 см + 3 см 4) 5 дм 9 см + 1 см
6 дм 7 см + 3 дм 5 дм 9 см + 1 дм



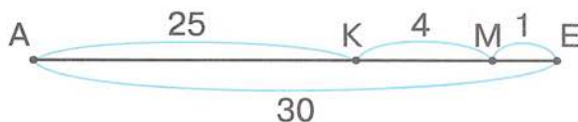
Найди сумму длин отрезков.

- 82.** Найди разность длин отрезков.



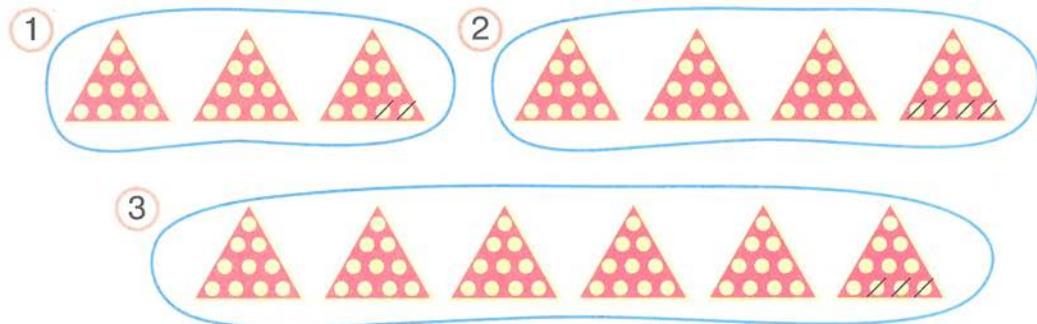
1) 1 дм – 8 см 2) 1 дм – 3 см
3) 1 дм – 5 см 4) 1 дм – 7 см
5) 1 дм – 1 см 6) 1 дм – 2 см

- 83.** Назови на схеме отрезок, который соответствует выражению.



1) $30 - 1 - 4$ 2) $30 - 25 - 4$
3) $4 + 1$ 4) $25 + 4$
5) $30 - 25$ 6) $25 + 4 + 1$

84. Запиши выражение, которое соответствует рисунку. Чем похожи все выражения?



- Найди значения выражений, пользуясь рисунком.

85. Найди значения выражений, пользуясь моделями десятков и единиц.

1) $30 - 2$	2) $50 - 4$	3) $20 - 6$	4) $50 - 3$
$40 - 2$	$70 - 4$	$30 - 6$	$40 - 3$
$50 - 2$	$20 - 4$	$90 - 6$	$80 - 3$
$60 - 2$	$80 - 4$	$70 - 6$	$90 - 3$

- Чем похожи все выражения?

86. Верно ли утверждение, что значения выражений в паре одинаковы?

1) $30 - 1 - 3$	2) $60 - 1 - 5$	3) $80 - 1 - 6$
$30 - 4$	$60 - 6$	$80 - 7$
4) $50 - 1 - 4$	5) $70 - 1 - 8$	6) $90 - 1 - 7$
$50 - 5$	$70 - 9$	$90 - 8$

- Проверь свой ответ, используя модели десятков.

87. Прочитай числа: 27, 38, 46, 79, 30, 19, 51, 40.

- На сколько можно уменьшить каждое число, чтобы в его записи изменилась цифра только в разряде единиц?



Запиши числа, с которыми ты не смог выполнить это задание.

- Запиши ещё 3 двузначных числа, с которыми ты не сможешь выполнить это задание.

88. Чем похожи выражения?

$20 - 2$

$80 - 8$

$30 - 3$

$50 - 5$

$70 - 7$

$90 - 9$

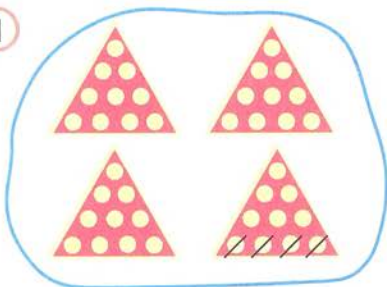
$60 - 6$

$40 - 4$

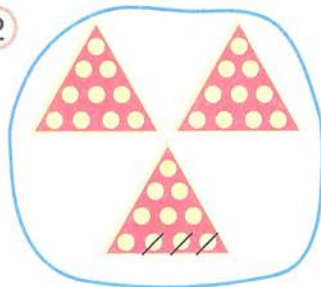
$10 - 1$

- Выбери выражение, которому соответствует рисунок.

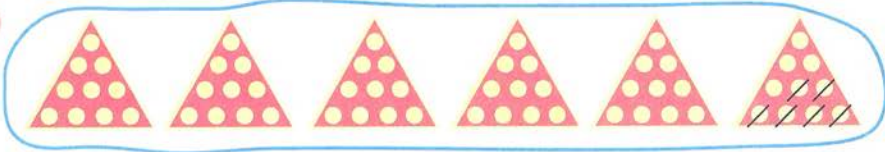
1



2



3



Найди значения всех выражений.

89. На сколько сантиметров надо увеличить каждую величину, чтобы получить 5 дм?

- | | | |
|--------------|--------------|--------------|
| 1) 4 дм 4 см | 2) 4 дм 2 см | 3) 4 дм 7 см |
| 4 дм 8 см | 4 дм 6 см | 4 дм 9 см |



Запиши ответ равенствами.

90. Ломаная состоит из трёх звеньев. Длина первого звена — 3 см, длина второго звена — 8 мм. Найди длину третьего звена, если длина ломаной 4 см.



Проверь свой ответ.

91. Выполни действия с величинами.

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1) 30 см — 4 см | 2) 40 см — 7 см |
| 3) 60 см — 6 см | 4) 50 см — 9 см |
| 5) 60 см — 8 см | 6) 90 см — 5 см |
| 7) 20 см — 1 см | 8) 80 см — 3 см |

92. Вставь пропущенные цифры так, чтобы равенства были верными.



- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1) $37 + 3 = 4...$ | 2) $32 + 8 = 4...$ |
| 54 + 6 = 6... | 29 + 1 = 3... |
| 3) $56 + 4 = 6...$ | 4) $63 + 7 = 7...$ |
| 78 + 2 = 8... | 45 + 5 = 5... |

- Чем похожи все равенства?

93. Запиши 3 выражения, в каждом из которых уменьшаемое равно числу 40, а вычитаемое — однозначное число.



- Найди значения выражений.

94. $<$, $>$ или $=$?



1) $30 \text{ см} - 3 \text{ см} \dots 2 \text{ дм } 6 \text{ см}$

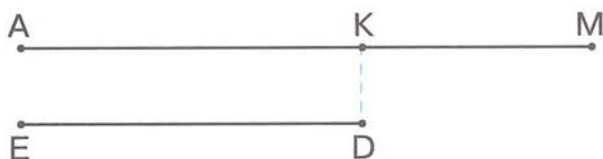
2) $50 \text{ см} - 7 \text{ см} \dots 46 \text{ см}$

3) $13 \text{ см} + 6 \text{ см} \dots 2 \text{ дм}$

4) $2 \text{ дм } 6 \text{ см} + 4 \text{ см} \dots 3 \text{ дм}$

95. В одной коробке 35 конфет, в другой — 28.

- Объясни, что обозначает каждый отрезок на схеме.



96. Масса гуся на 6 кг больше, чем масса курицы.

- Выбери схему, которая соответствует тексту.

①

Г. —————

К. —————

②

Г. —————

К. —————

6 кг

③

Г. —————

К. —————

6 кг

97. Вставь пропущенные цифры так, чтобы равенства были верными.



1) $80 - 7 = \dots 3$

$60 - 3 = \dots 7$

$50 - 4 = \dots 6$

$90 - 2 = \dots 8$

2) $20 - 8 = \dots 2$

$60 - 9 = \dots 1$

$70 - 6 = \dots 4$

$90 - 1 = \dots 9$

98. Вставь пропущенные числа так, чтобы равенства были верными.



1) $20 - \dots = 64 - 50$	2) $60 - 5 = 95 - \dots$
$40 - \dots = 92 - 60$	$70 - 4 = 86 - \dots$
$90 - \dots = 82 + 5$	$30 - 2 = 18 + \dots$
$60 - \dots = 18 + 40$	$80 - 7 = 23 + \dots$

99. У Вовы 70 марок, а у Миши на 8 марок больше.



Каким отрезком на схеме обозначены марки Вовы? Каким отрезком — марки Миши?



- Назови отрезок, который обозначает, на сколько больше марок у Миши, чем у Вовы.



- Построй отрезок, который будет обозначать количество марок у мальчиков вместе.

100. Чем похожи выражения в столбце?

1) $38 - 5$	2) $80 - 5$	3) $68 - 20$
$59 - 3$	$90 - 3$	$49 - 30$
$87 - 4$	$70 - 6$	$76 - 40$
$96 - 2$	$60 - 8$	$89 - 30$
$69 - 7$	$40 - 2$	$98 - 60$



Найди значения всех выражений.

101. > или < ?

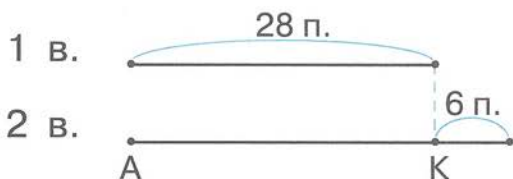


- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| 1) $60 - 10 \dots 60 - 7$ | 2) $30 - 10 \dots 30 - 5$ |
| $50 - 10 \dots 50 - 8$ | $40 - 10 \dots 40 - 6$ |
| $70 - 10 \dots 70 - 3$ | $80 - 10 \dots 80 - 9$ |
| $90 - 10 \dots 90 - 4$ | $70 - 10 \dots 70 - 6$ |

- Можно ли записать неравенства, не вычисляя значений выражений?

102. В одном вагоне 28 пассажиров, а в другом на 6 пассажиров больше.

- Объясни, что обозначает на схеме отрезок АК.



Построй отрезок, который будет обозначать количество пассажиров в двух вагонах.

103. Запиши пять выражений, в каждом из которых уменьшаемое равно числу 90, а вычитаемое — однозначное число.



- Найди их значения.

104. Найди значения выражений.



- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1) $70 - 4 + 20 - 5$ | 2) $53 - 3 - 5 + 50$ |
| $35 + 40 - 3 + 10$ | $46 - 30 + 4 + 20$ |
| $28 + 2 - 7 + 60$ | $80 - 8 - 30 + 7$ |

105. $>$, $<$ или $=$?



- 1) 9 см ... 5 дм
1 дм 7 см ... 18 см
8 дм ... 80 см
5 дм ... 52 см
70 см ... 7 дм

- 2) 25 см ... 4 дм
2 дм ... 17 см
4 дм ... 38 см
40 дм ... 40 см
9 см ... 9 дм

106. Составь с числами 10, 7, 19, 17, 16, 6,



9 верные числовые равенства.

107. Боря, Вова и Коля — братья. Боря старше Вовы, но младше Коли. Назови имена старшего, среднего и младшего братьев.

- Обозначь возраст каждого брата отрезком, нарисуй схему и проверь свой ответ.

108. Чем похожи и чем отличаются записи в каждой паре?

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1) 4 см 5 мм + 3 см | 2) 7 см 2 мм + 2 мм |
| 4 см 5 мм + 3 мм | 7 см 2 мм + 2 см |
| 3) 5 см 3 мм - 2 мм | 4) 6 дм 8 см - 5 см |
| 5 см 3 мм - 2 см | 6 дм 8 см - 5 дм |



Выполни сложение и вычитание величин.

- Запиши все результаты в порядке возрастания.
- Увеличь каждую величину: 1) на 1 дм; 2) на 1 см; 3) на 1 мм.
- На сколько нужно уменьшить каждую величину, чтобы получить 2 см?

- 109.** Боря, Коля и Лена заняли призовые места в олимпиаде по математике. У Лены не первое место, а Боря занял не первое место и не второе. Кто какое место занял?

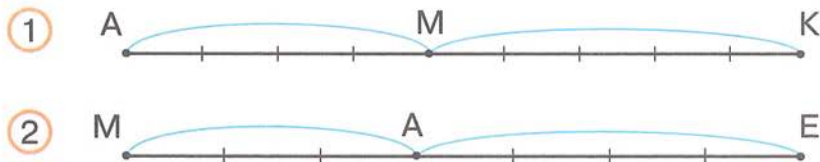


Начерти такую же таблицу.

Имена Места	Боря	Коля	Лена
1-е	—		—
2-е	—		
3-е	+		

- Догадайся, что обозначено в таблице знаками $+$ и $-$.
- Заверши заполнение таблицы и подумай, как проверить свой ответ.

- 110.** Пользуясь рисунком, запиши 4 равенства.



- 111.** Используя цифры 7, 8, 9, запиши девять двузначных чисел. (Цифры в записи числа могут повторяться.)



112. Выбери выражения, значения которых ты можешь вычислить, и запиши равенства.



- | | | |
|------------|------------|--------------|
| 1) $9 + 1$ | 2) $6 + 3$ | 3) $69 + 36$ |
| $30 + 40$ | $9 + 5$ | $6 + 5$ |
| $8 + 7$ | $23 + 7$ | $52 + 4$ |

113. Запиши три суммы двух однозначных чисел, значения которых равны двузначному числу.



- Какие равенства у тебя получились?

114. Выбери выражения, значения которых больше числа 10.



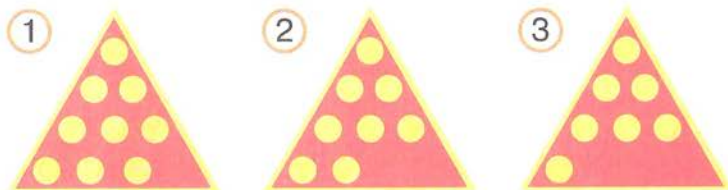
- | | | |
|------------|------------|------------|
| 1) $3 + 6$ | 2) $7 + 2$ | 3) $4 + 6$ |
| $5 + 7$ | $6 + 5$ | $9 + 3$ |
| $8 + 3$ | $9 + 1$ | $8 + 1$ |
| $9 + 8$ | $8 + 7$ | $7 + 4$ |

115. Измерь длину отрезка АК.

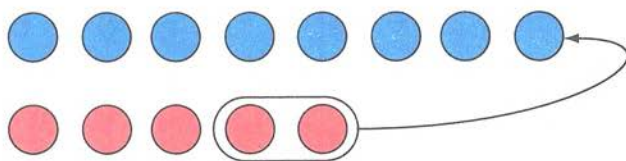


- На сколько нужно увеличить длину отрезка АК, чтобы получить отрезок длиной 12 см?

- 116.** Сколько кругов нужно добавить в треугольник, чтобы получить 1 десяток?



- 117.** Дополни синие круги красными до десяти.



- Объясни, что обозначают выражения.

1) $8 + 2 + 3$

2) $8 + 5$

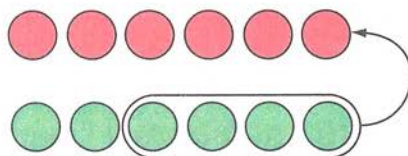
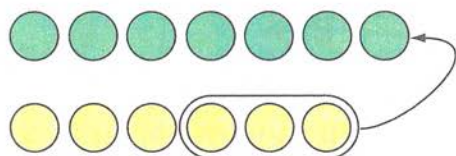
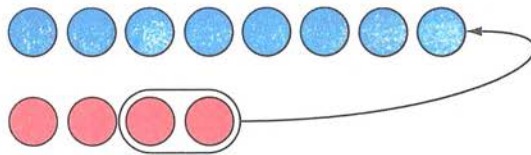
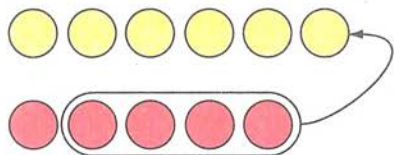
- 118.** Какому рисунку соответствует каждое выражение?

1) $7 + 3 + 3$

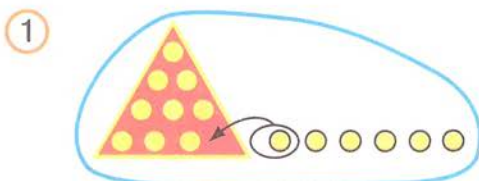
2) $6 + 4 + 1$

3) $8 + 2 + 2$

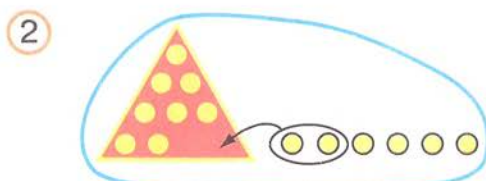
4) $6 + 4 + 2$



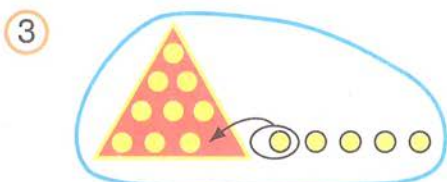
119. Что обозначает каждое число в выражениях, записанных под рисунком?



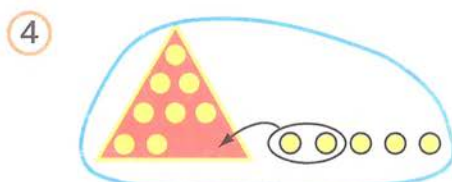
$$\begin{array}{l} 9 + 1 + 5 \\ 9 + 6 \end{array}$$



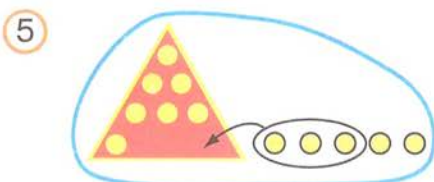
$$\begin{array}{l} 8 + 2 + 4 \\ 8 + 6 \end{array}$$



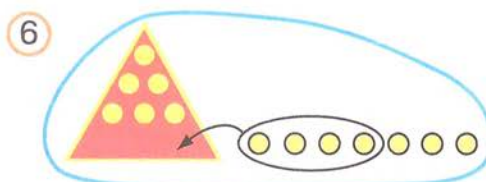
$$\begin{array}{l} 9 + 1 + 4 \\ 9 + 5 \end{array}$$



$$\begin{array}{l} 8 + 2 + 3 \\ 8 + 5 \end{array}$$



$$\begin{array}{l} 7 + 3 + 2 \\ 7 + 5 \end{array}$$

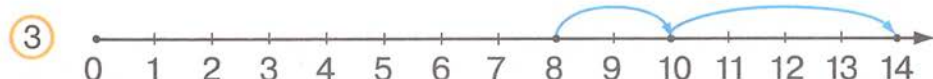
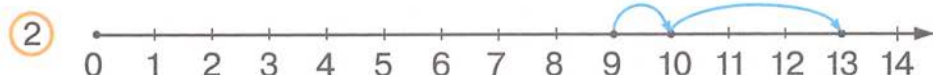
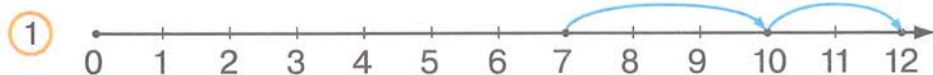


$$\begin{array}{l} 6 + 4 + 3 \\ 6 + 7 \end{array}$$



Найди значения выражений в каждой паре.

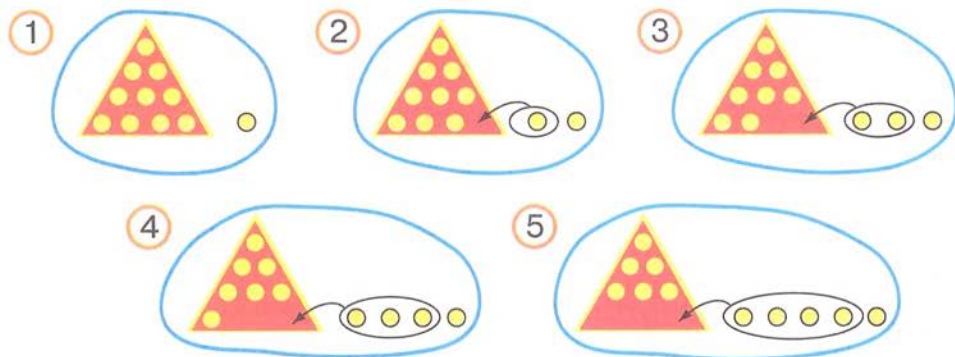
120. Запиши выражение, соответствующее рисунку на числовом луче.



- Пользуясь числовым лучом, найди значения выражений.

1) $7 + 5$ 2) $9 + 4$ 3) $8 + 6$ 4) $3 + 9$

121. Чем похожи и чем отличаются рисунки?



Найди значения выражений.

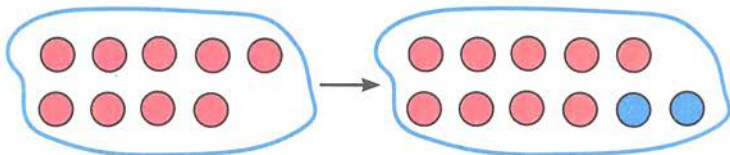
1) $6 + 5$ 2) $9 + 2$ 3) $8 + 3$ 4) $7 + 4$

122. В новогоднем подарке 8 карамелек и 3 шоколадные конфеты.



Обозначь каждую конфету кругом и покажи, сколько всего конфет в подарке.

123. Что изменилось?



Запиши ответ равенством.

124. На одном дереве 7 ворон, а на другом на 4 вороны больше.



Обозначь каждую птицу треугольником и покажи, сколько ворон на другом дереве.

125. Сравни выражения в паре. Чем они похожи? Чем отличаются?

1) $8 + 6$

2) $6 + 6$

3) $7 + 8$

$8 + 2 + 4$

$6 + 4 + 2$

$7 + 3 + 5$

4) $8 + 7$

5) $7 + 6$

6) $9 + 5$

$8 + 2 + 5$

$7 + 3 + 3$

$9 + 1 + 4$



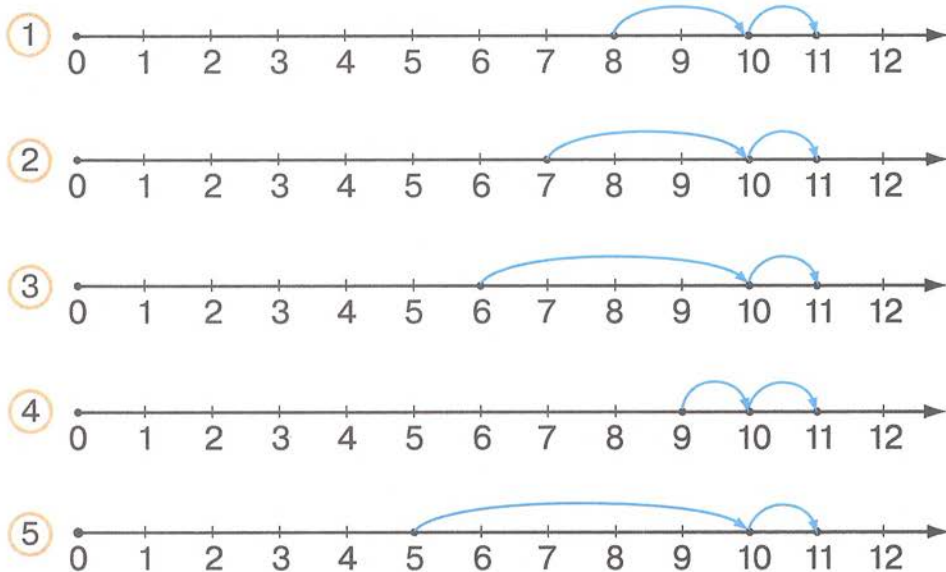
Найди значения всех выражений.

126. В книге 98 страниц. Катя прочитала 24 страницы.



Нарисуй схему, которая соответствует данному тексту.

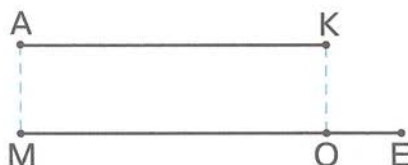
127. Запиши выражение, которое соответствует рисунку на числовом луче.



- Чем похожи все выражения?
- Запиши каждое выражение в виде суммы двух однозначных чисел и найди её значение.

128. Длина красной ленты 65 см, а синей — на 15 см больше.

- Объясни, что обозначает на схеме каждый отрезок.



129. Верно ли утверждение, что значения выражений в столбцах одинаковы?

1) $8 + 3$

$8 + 2 + 1$

$8 + 1 + 2$

$2 + 1 + 8$

2) $7 + 3 + 1$

$7 + 1 + 3$

$7 + 4$

$4 + 7$

3) $6 + 4 + 1$

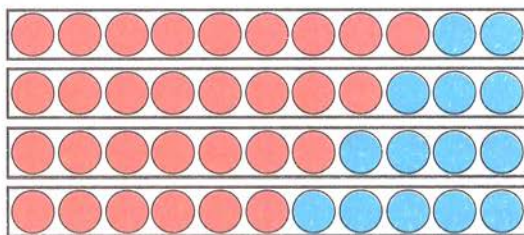
$6 + 5$

$5 + 6$

$1 + 4 + 6$

• Проверь свой ответ на числовом луче.

130. Запиши число 11 в виде суммы двух однозначных чисел.



Постарайся запомнить!

$9 + 2 = 11$

$8 + 3 = 11$

$7 + 4 = 11$

$6 + 5 = 11$

$2 + 9 = 11$

$3 + 8 = 11$

$4 + 7 = 11$

$5 + 6 = 11$

131. Запиши сумму длин каждой пары отрезков.



1) AM и ME

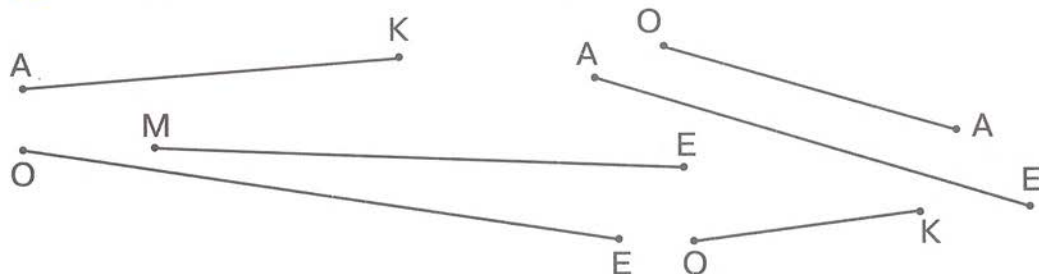
2) AK и KE

3) AO и OE



132. Начерти отрезок АК длиной 1 дм 1 см.

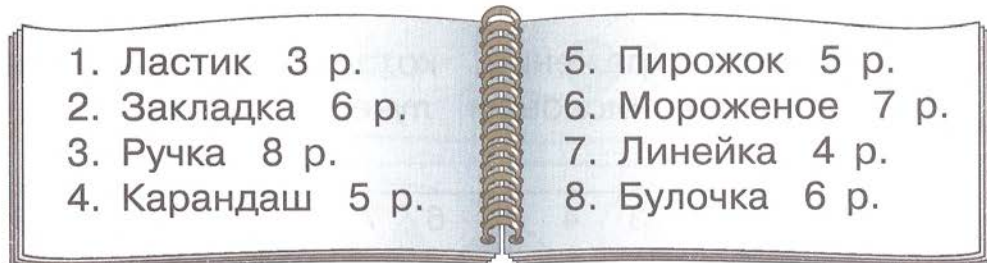
- Выбери пары отрезков, сумма длин которых равна длине отрезка АК.



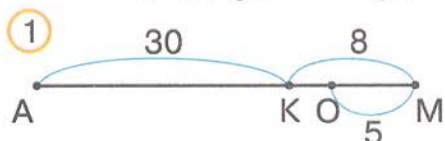
- Составь план выполнения задания.

133. У Маши и Миши 11 рублей.

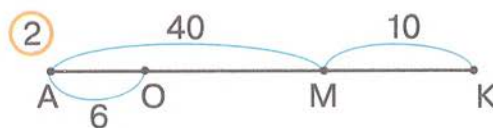
- Выбери из списка предметы, которые они могут купить на эти деньги.



134. Назови на схеме отрезок, который соответствует выражению.



- $8 - 5$
- $30 + 8$
- $30 + 8 - 5$



- $40 + 10$
- $40 - 6$
- $40 - 6 + 10$

135. Запиши равенство, которое соответствует рисунку.

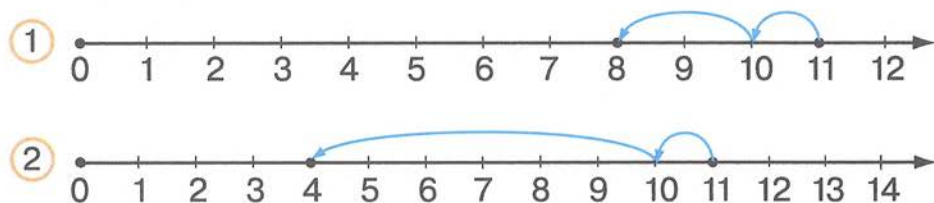


136. Выбери выражение, которое соответствует рисунку, и найди его значение.

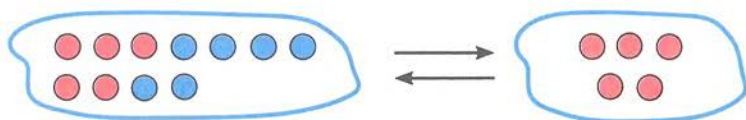


- 1) $11 - 2$ 2) $11 - 3$ 3) $11 - 6$ 4) $11 - 1 - 5$
 5) $11 - 1 - 2$ 6) $11 - 7$ 7) $11 - 1 - 6$

137. Запиши выражение, которое соответствует рисунку на числовом луче.



138. Что изменилось?



Запиши ответ двумя равенствами.

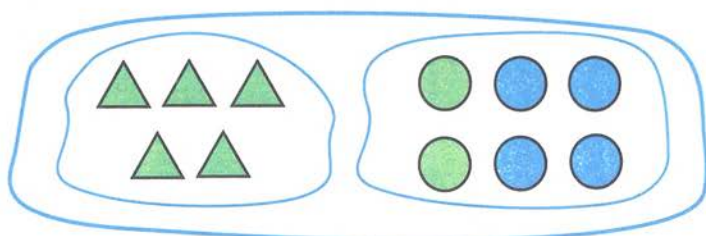
139. Выбери пары выражений, значения которых одинаковы.

- | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 1) $11 - 1 - 5$
$11 - 6$ | 2) $11 - 1 - 7$
$11 - 8$ | 3) $11 - 1 - 4$
$11 - 4$ |
| 4) $11 - 1 - 2$
$11 - 3$ | 5) $11 - 1 - 3$
$11 - 4$ | 6) $11 - 1 - 6$
$11 - 6$ |
| 7) $11 - 1 - 1$
$11 - 2$ | 8) $11 - 1 - 8$
$11 - 9$ | 9) $11 - 1 - 7$
$11 - 9$ |

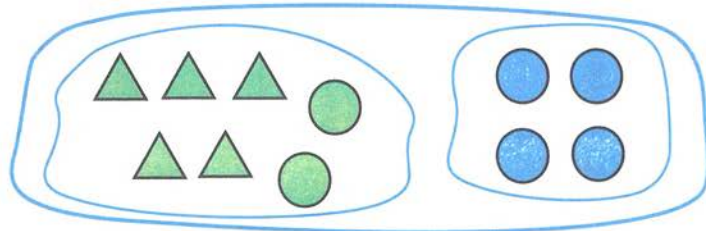
• Проверь свой ответ на числовом луче.

140. По какому признаку фигуры разбили на две группы?

1



2



• Выбери выражения, которые соответствуют рисунку, и объясни, что обозначает в них каждое число.

$7 + 4$

$11 - 7$

$5 + 6$

$11 - 5$

$11 - 6$

$11 - 4$

141. Найди значения выражений.



1) $7 + 2$
 $6 + 4$

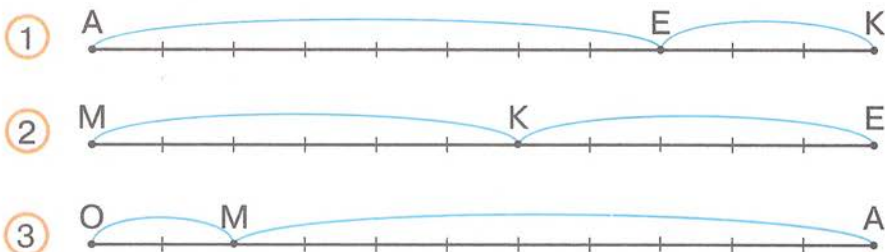
2) $8 + 3$
 $6 + 3$

3) $9 + 2$
 $2 + 6$

- Используя каждое полученное равенство, составь два других, применяя правило:

Если из значения суммы вычесть одно слагаемое, то получится другое слагаемое.

142. Пользуясь рисунком, запиши 4 верных равенства.



143. Составь верные равенства, используя числа 7, 9, 6, 5, 4, 2, 11, 3.



- Сколько равенств у тебя получилось?

144. По какому правилу записан ряд чисел?

1) 9, 8, 11, 10, 13, ...

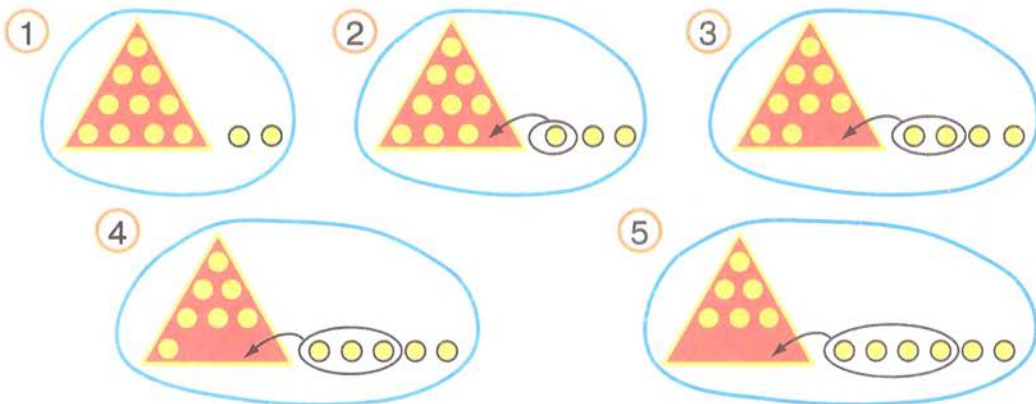
2) 9, 11, 10, 12, 11, ...



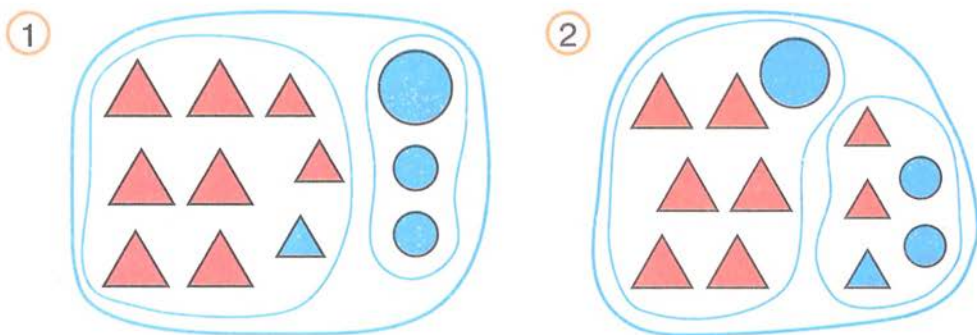
Продолжи ряд по тому же правилу.

145. Пользуясь рисунками, найди значения выражений.

1) $10 + 2$ 2) $8 + 4$ 3) $6 + 6$ 4) $7 + 5$ 5) $9 + 3$



146. По какому признаку фигуры разбили на две группы?



- Выбери выражения, которые соответствуют рисунку, и объясни, что обозначает в них каждое число.

1) $9 + 3$

2) $12 - 5$

3) $12 - 9$

4) $12 - 3$

5) $12 - 7$

6) $7 + 5$

147. Выбери пары выражений, значения которых одинаковы.

1) $9 + 3$

$9 + 1 + 2$

2) $8 + 4$

$8 + 2 + 2$

3) $8 + 3$

$8 + 1 + 2$

4) $6 + 6$

$6 + 4 + 2$

5) $7 + 5$

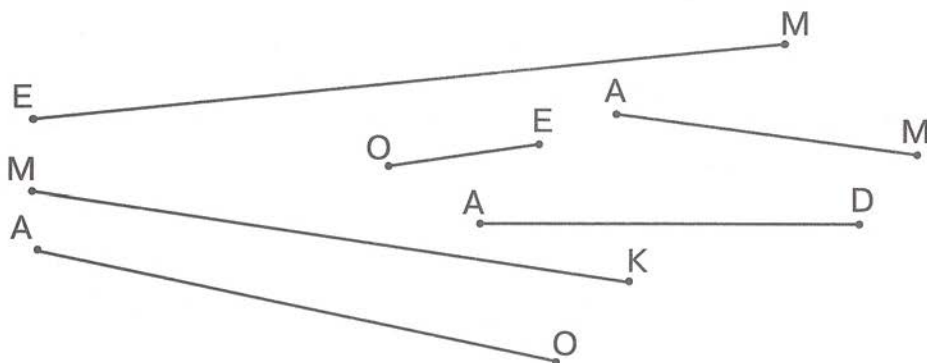
$7 + 3 + 1$

6) $7 + 5$

$7 + 3 + 2$

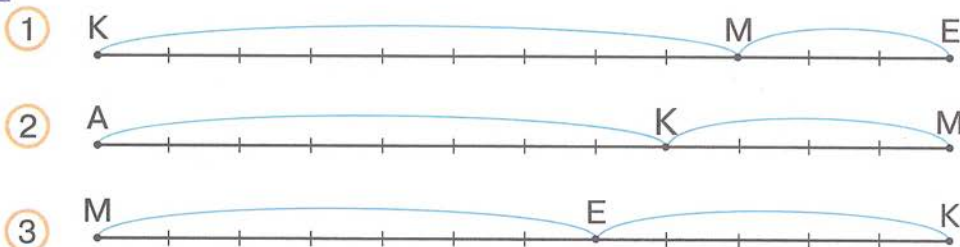
148. Начерти отрезок АК длиной 1 дм 2 см.

- Выбери пары отрезков, сумма длин которых равна длине отрезка АК.

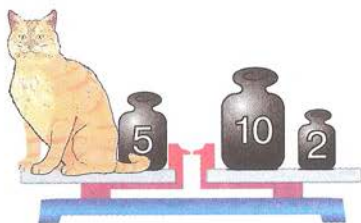


- Опиши план выполнения задания.

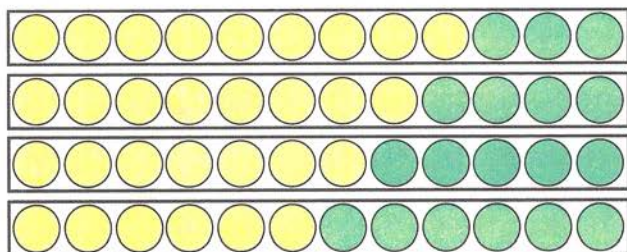
149. Пользуясь рисунком, запиши 4 равенства.



150. Какова масса собаки? Масса кошки?



151. Запиши число 12 в виде суммы двух однозначных чисел.



Постарайся запомнить!

$$6 + 6 = 12$$

$$7 + 5 = 12$$

$$8 + 4 = 12$$

$$9 + 3 = 12$$

$$5 + 7 = 12$$

$$4 + 8 = 12$$

$$3 + 9 = 12$$

152. У Лены 12 тетрадей. Из них 7 в клетку, остальные в линейку.

- Объясни, что обозначает на схеме каждый отрезок.

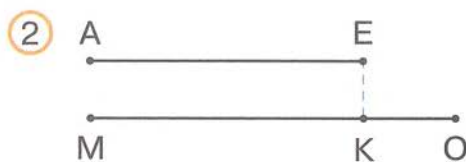
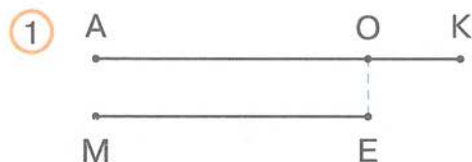


- 153.** Запиши равенство, которое соответствует рисунку на числовом луче.

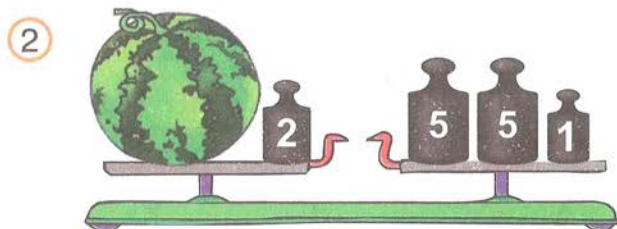
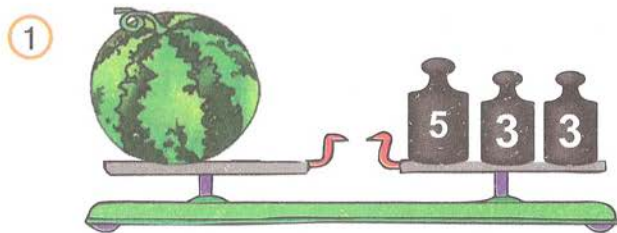


- 154.** В одной коробке 12 брикетов мороженого, а в другой — 8.

- Поясни, что означает каждый отрезок на схеме.



- 155.** Какова масса арбуза?



156. Найди значения выражений.



1) $10 - 4$

2) $7 - 4$

3) $6 - 2$

$9 - 6$

$11 - 5$

$12 - 8$

$8 - 3$

$11 - 7$

$11 - 4$

- Используя каждое полученное равенство, составь два других, применяя правила:

Если из уменьшаемого вычесть значение разности, то получится вычитаемое.

Если к значению разности прибавить вычитаемое, то получится уменьшаемое.

157. Найди значения выражений.



1) $10 - 7 + 8$

2) $10 - 6 + 7$

3) $10 - 3 + 5$

$10 - 5 + 6$

$10 - 4 + 6$

$10 - 2 + 4$

4) $10 - 7 + 9$

5) $10 - 3 + 4$

6) $10 - 6 + 8$

$10 - 8 + 9$

$10 - 4 + 5$

$10 - 2 + 3$

158. Составь верные равенства, используя числа:



1) 12, 9, 3, 7, 4, 8, 11

2) 11, 5, 4, 2, 9, 7, 12

- Сколько равенств у тебя получилось?

159. Запиши ряд чисел от 1 до 11.



Найди сумму тех чисел, которые соединили линией.

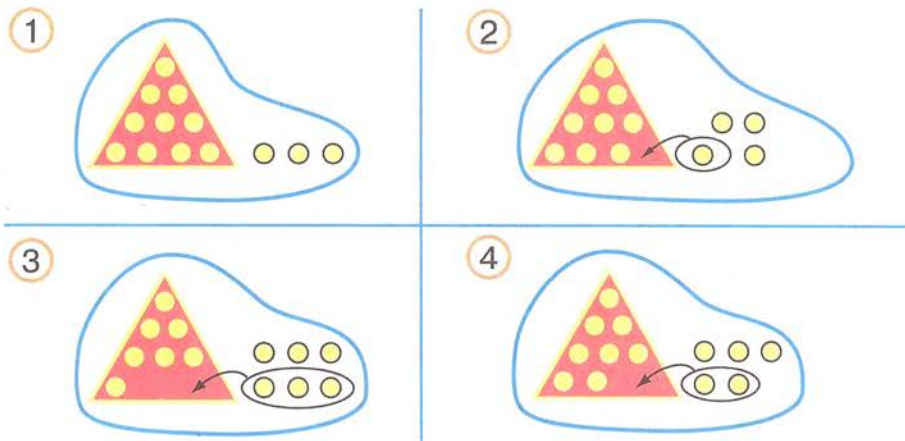


- Чем похожи все равенства?
- Проверь, будет ли выполняться это правило, если записать ряд чисел: 1) от 1 до 12; 2) от 1 до 13.

160. Выбери рисунок, соответствующий каждому выражению, и найди его значение.



- 1) $10 + 3$ 2) $7 + 6$ 3) $8 + 5$ 4) $9 + 4$

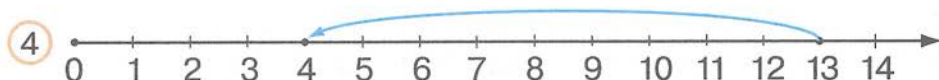
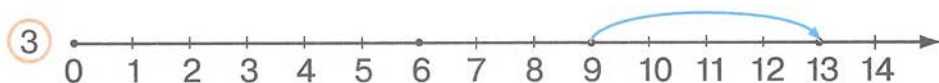


161. Выбери пары выражений, которые имеют одинаковые значения.



- 1) $8 + 5$ 2) $7 + 8$ 3) $6 + 7$
 $8 + 2 + 3$ $7 + 3 + 4$ $6 + 4 + 3$

162. Запиши равенство, которое соответствует рисунку на числовом луче.



163. $>$, $<$ или $=$?

1) $3 + 9 \dots 9 + 1 + 2$
 $8 + 4 \dots 8 + 2 + 3$
 $6 + 5 \dots 6 + 4 + 2$
 $5 + 5 \dots 5 + 3 + 3$

2) $7 + 5 \dots 7 + 3 + 1$
 $4 + 7 \dots 7 + 3 + 2$
 $6 + 6 \dots 6 + 4 + 3$
 $7 + 7 \dots 7 + 3 + 4$

164. Вставь пропущенные числа так, чтобы получились верные равенства.



1) $5 + 7 + \dots = 62$
 $8 + 4 + \dots = 92$
 $9 + 3 + \dots = 72$
 $6 + 6 + \dots = 52$

2) $4 + 8 + \dots = 42$
 $7 + 4 + \dots = 61$
 $6 + 6 + \dots = 32$
 $5 + 6 + \dots = 41$

3) $7 + 6 + \dots = 18$
 $9 + 4 + \dots = 20$
 $6 + 7 + \dots = 15$
 $8 + 3 + \dots = 81$

4) $8 + 5 + \dots = 19$
 $4 + 9 + \dots = 43$
 $5 + 8 + \dots = 73$
 $3 + 8 + \dots = 51$

165. Догадайся, что обозначает числовое выражение под рисунком.



1



$$7 + 6$$

2



$$8 + 5$$

3



$$4 + 9$$



Найди значения этих выражений.

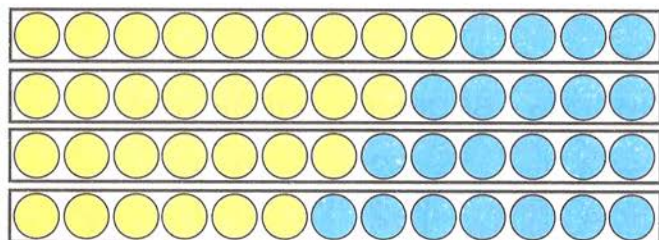
166. Вставь пропущенные числа так, чтобы равенства были верными.



$$1) \begin{aligned} 9 + 1 + \dots &= 9 + 2 \\ 9 + 1 + \dots &= 9 + 3 \end{aligned}$$

$$2) \begin{aligned} 8 + 2 + \dots &= 8 + 3 \\ 8 + 2 + \dots &= 8 + 4 \end{aligned}$$

167. Запиши число 13 в виде суммы двух однозначных чисел.



Постарайся запомнить!

$$9 + 4 = 13$$

$$8 + 5 = 13$$

$$7 + 6 = 13$$

$$4 + 9 = 13$$

$$5 + 8 = 13$$

$$6 + 7 = 13$$

168. Начерти отрезок АК длиной 1 дм 3 см.

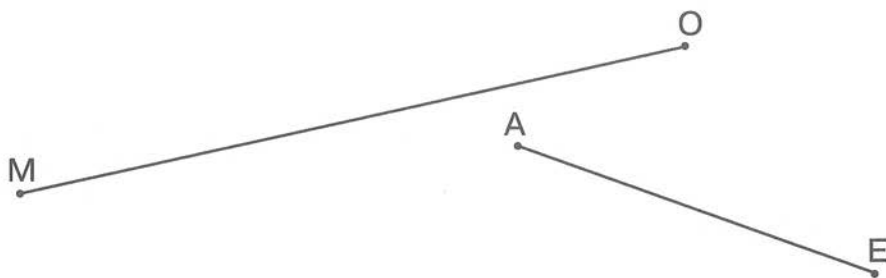


- Построй разность длин отрезков.



1) АК и МО

2) АК и АЕ



- Опиши план выполнения задания.

169. Запиши равенства, пользуясь таблицей.



1)

Первое слагаемое	9	7	6	9	5	8	9
Второе слагаемое	2	5	7	4	6	5	3

2)

Уменьшаемое	12	12	13	11	13	13	12
Вычитаемое	8	3	8	6	4	7	5

170. Найди значения выражений.



1) $11 - 1 - 1$

$11 - 1 - 4$

$11 - 1 - 3$

$12 - 2 - 3$

$12 - 2 - 5$

$12 - 2 - 6$

2) $11 - 1 - 2$

$12 - 2 - 1$

$12 - 2 - 2$

$13 - 3 - 1$

$13 - 3 - 7$

$13 - 3 - 4$

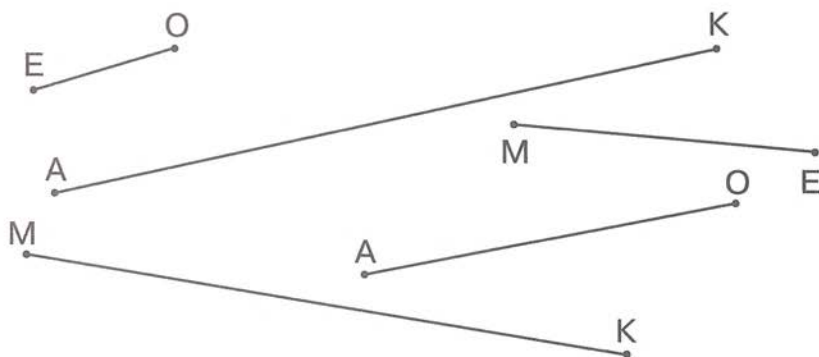
171. Построй сумму длин отрезков.

1) АК и ЕО

2) МК и АО

3) МЕ и АО

4) ЕО и МК



- Опиши план выполнения задания.

172. В саду 9 яблонь, а груш на 4 больше.
 Обозначь каждое дерево кругом и покажи, сколько груш в саду.

173. + или -?



1) $9 \dots 4 \dots 7 = 20$

$10 \dots 4 \dots 6 = 20$

$8 \dots 5 \dots 70 = 83$

$10 \dots 3 \dots 50 = 57$

2) $60 \dots 8 \dots 40 = 12$

$13 \dots 30 \dots 2 = 41$

$80 \dots 6 \dots 20 = 94$

$6 \dots 7 \dots 40 = 53$

174. <, > или =?



1) $6 + 5 \dots 7 + 4$

$3 + 8 \dots 6 + 6$

$5 + 7 \dots 9 + 4$

$4 + 7 \dots 8 + 2$

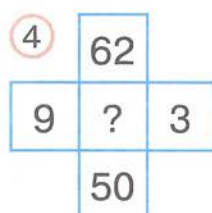
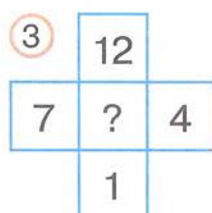
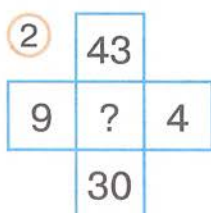
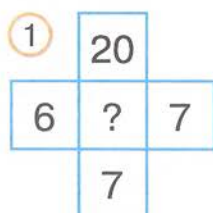
2) $9 + 2 \dots 8 + 4$

$2 + 7 \dots 6 + 5$

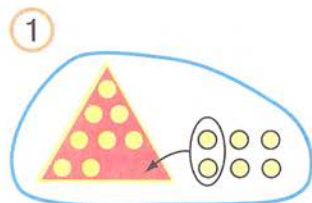
$3 + 9 \dots 7 + 5$

$10 + 3 \dots 4 + 9$

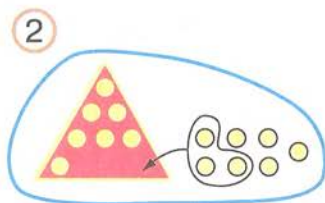
175. Догадайся, какое число пропущено.



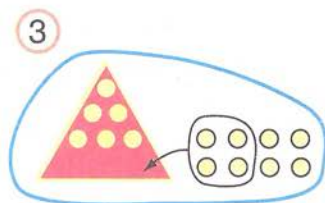
176. Объясни, что обозначает каждое число в выражении под рисунком.



$$8 + 2 + 4$$



$$7 + 3 + 4$$



$$6 + 4 + 4$$

177. Пользуясь рисунком, запиши 4 равенства.



178. Ответь на вопросы, не выполняя вычислений.

1) Какие однозначные числа можно прибавить к числу 8, чтобы получилось число, которое больше, чем 10?

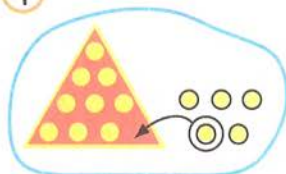
2) Какие однозначные числа можно вычесть из числа 13, чтобы получилось число, которое меньше, чем 10?

• Проверь свой ответ на числовом луче.

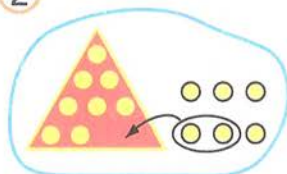
179. Пользуясь рисунками, найди значения выражений: $8 + 6$; $9 + 5$; $7 + 7$.



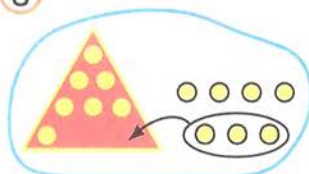
1



2



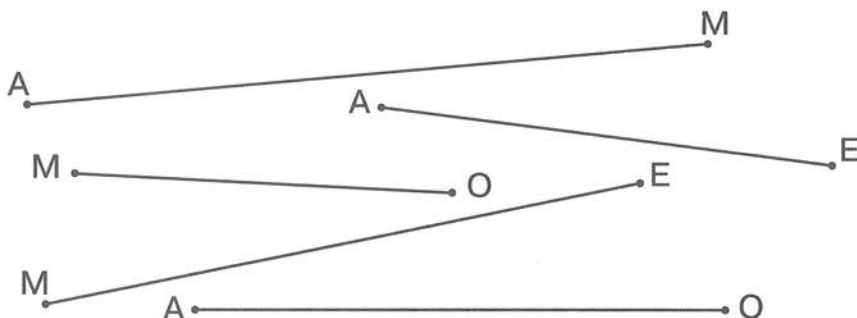
3



• Чем похожи записанные равенства?

180. Начерти отрезок АК длиной 1 дм 4 см.

• Выбери пары отрезков, сумма длин которых равна длине отрезка АК.



181. Верно ли утверждение, что значения выражений в каждой паре одинаковы?

1) $9 + 1 + 4$
 $9 + 5$

2) $8 + 2 + 3$
 $8 + 5$

3) $8 + 2 + 4$
 $8 + 6$

4) $7 + 3 + 4$
 $7 + 7$

5) $9 + 4 + 1$
 $9 + 5$

6) $8 + 3 + 2$
 $8 + 5$

182. $<$, $>$ или $=$?



1) $8 + 3 \dots 7 + 5$
 $7 + 4 \dots 8 + 6$
 $9 + 4 \dots 8 + 5$

2) $7 + 6 \dots 8 + 4$
 $9 + 3 \dots 7 + 4$
 $6 + 5 \dots 9 + 5$

3) $6 + 6 \dots 8 + 3$
 $7 + 7 \dots 6 + 7$
 $4 + 7 \dots 5 + 9$

4) $4 + 8 \dots 9 + 3$
 $5 + 6 \dots 7 + 4$
 $6 + 7 \dots 9 + 4$

183. В гараже 14 машин. Утром 9 машин выехали из гаража.

- Обозначь каждую машину кругом и покажи, сколько машин выехало из гаража и сколько машин осталось.



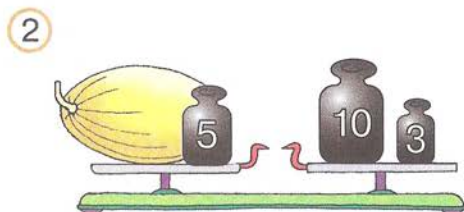
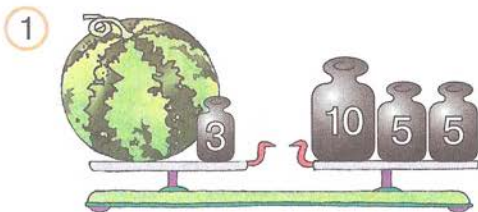
Используя отрезки, нарисуй схему, которая соответствует тексту.

184. В автобусе ехали 14 школьников. На остановке вышли 4 девочки и 2 мальчика.



Обозначь каждого школьника кругом и покажи, на сколько меньше детей стало в автобусе.

185. Чему равна масса арбуза? Чему равна масса дыни?



186. $>$ или $<$?



- 1) 14 мм ... 1 см 2 мм
- 2) 28 см ... 2 см 8 мм
- 3) 1 см 2 мм ... 10 мм
- 4) 54 мм ... 6 см
- 5) 3 дм 5 см ... 3 дм 8 мм
- 6) 81 мм ... 8 см

187. Вставь пропущенные числа так, чтобы получились верные равенства.



- | | |
|---|--|
| 1) $14 - 4 - \dots = 8$
$14 - \dots = 8$ | 2) $14 - 4 - \dots = 7$
$14 - \dots = 7$ |
| 3) $14 - 4 - \dots = 9$
$14 - \dots = 9$ | 4) $14 - 4 - \dots = 5$
$14 - \dots = 5$ |
| 5) $13 - 3 - \dots = 8$
$13 - \dots = 8$ | 6) $12 - 2 - \dots = 5$
$12 - \dots = 5$ |
| 7) $11 - 1 - \dots = 5$
$11 - \dots = 5$ | 8) $12 - 2 - \dots = 7$
$12 - \dots = 7$ |
| 9) $11 - 1 - \dots = 2$
$11 - \dots = 2$ | 10) $12 - 2 - \dots = 3$
$12 - \dots = 3$ |

188. Бабушка испекла 9 пирожков с капустой, а с мясом на 4 пирожка меньше.



Обозначь каждый пирожок кругом и покажи, сколько всего пирожков испекла бабушка.

189. Запиши верные равенства, используя числа 12, 13, 14, 7, 5, 8, 9.



- Сколько равенств у тебя записано?

190. Вставь пропущенные числа так, чтобы получились верные равенства.



1) $9 + 1 + \dots = 9 + 5$

$9 + 1 + \dots = 9 + 4$

$8 + 2 + \dots = 8 + 6$

$8 + 2 + \dots = 8 + 5$

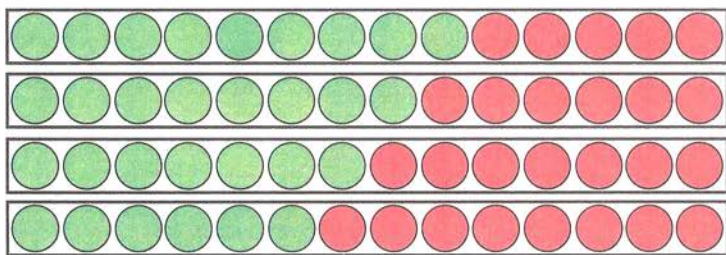
2) $7 + 3 + \dots = 7 + 7$

$7 + 3 + \dots = 7 + 5$

$6 + 4 + \dots = 6 + 6$

$6 + 4 + \dots = 6 + 8$

191. Запиши число 14 в виде суммы двух однозначных чисел.



Постарайся запомнить!

$7 + 7 = 14$

$8 + 6 = 14$

$9 + 5 = 14$

$6 + 8 = 14$

$5 + 9 = 14$

192. Составь верные равенства, используя числа 9, 5, 6, 7, 8, 14.

193. Выбери из данного ряда пары чисел, сумма которых равна числу 13, и запиши верные равенства.

4	6	9	8	2	5	7
---	---	---	---	---	---	---

194. Найди значения выражений.



1) $90 - 80 - 2$

$9 + 3 + 7$

$8 + 4 - 5$

$10 + 3 - 7$

$10 - 3 + 20$

2) $8 + 6 - 9$

$80 - 60 - 3$

$9 + 4 - 7$

$24 + 5 - 2$

$42 + 50 - 2$

3) $70 - 2 - 5$

$90 - 60 - 4$

$37 + 3 - 6$

$73 + 7 - 8$

$62 + 2 - 3$

4) $54 - 30 + 6$

$63 - 50 - 5$

$72 - 60 - 7$

$29 - 8 - 5$

$14 - 6 + 3$

195. У Маши и у Миши вместе 15 конфет. Сколько конфет может быть у Миши и сколько у Маши?



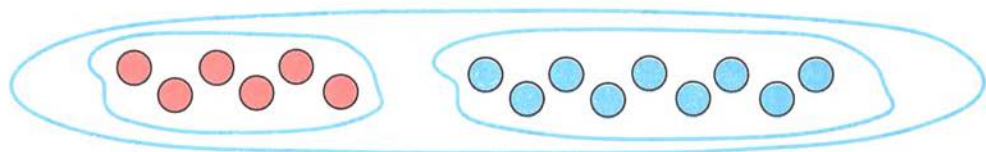
Обозначь каждую конфету кругом и покажи возможные варианты ответов на рисунке.

196. От поезда отцепили сначала 8 вагонов, затем ещё 7.



Обозначь каждый вагон кругом и покажи, сколько всего вагонов отцепили от поезда.

197. Выбери равенства, соответствующие рисунку, и объясни, что они обозначают.



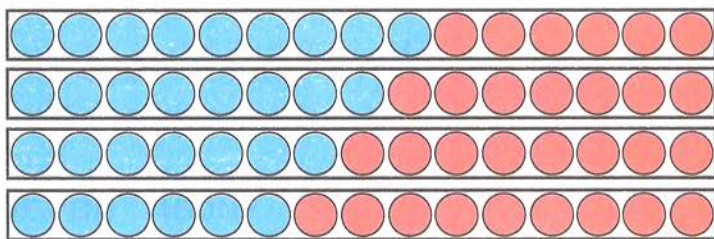
- 1) $10 + 5 = 15$ 2) $9 + 6 = 15$ 3) $8 + 7 = 15$
 4) $15 - 6 = 9$ 5) $15 - 5 = 10$ 6) $15 - 9 = 6$

198. Вставь пропущенные числа так, чтобы получились верные равенства.



- 1) $9 + 1 + \dots = 9 + 6$ 2) $15 - 5 - \dots = 15 - 7$
 $8 + 2 + \dots = 8 + 7$ $15 - 5 - \dots = 15 - 9$
 $9 + 1 + \dots = 9 + 5$ $14 - 4 - \dots = 14 - 6$

199. Запиши число 15 в виде суммы двух однозначных чисел.



Постарайся запомнить!

$8 + 7 = 15$	$9 + 6 = 15$
$7 + 8 = 15$	$6 + 9 = 15$

200. Чем похожи выражения? Чем отличаются?

1) $11 - 2 + 6$

$13 - 4 + 6$

$14 - 5 + 6$

2) $12 - 4 + 7$

$10 - 2 + 7$

$13 - 5 + 7$



Найди значения выражений.

- Чем похожи равенства, которые у тебя получились?

201. Запиши равенства, пользуясь таблицей.



1)

Уменьшаемое	15	15	15	15	15	15
Вычитаемое	5	6	7	8	9	10

2)

Первое слагаемое	10	9	8	7	6	7	5
Второе слагаемое	5	4	6	5	9	6	7

202. Найди закономерность в записи ряда чисел.

1) 11, 8, 12, 9, 13, ...

2) 13, 9, 12, 8, 11, ...

3) 15, 8, 13, 6, 11, ...



Запиши в ряду ещё 5 чисел по тому же правилу.

203. Найди значения выражений.



1) $7 + 4 + 30$

$8 + 4 + 60$

$11 - 5 + 7$

2) $8 + 7 - 9$

$12 - 4 + 5$

$6 + 5 - 2$

204. Выбери пары выражений, которые имеют одинаковые значения.

1) $9 + 5$
 $9 + 1 + 4$

2) $8 + 6$
 $8 + 2 + 5$

3) $7 + 8$
 $8 + 3 + 5$

4) $6 + 7$
 $6 + 4 + 2$

5) $8 + 5$
 $8 + 2 + 3$

6) $7 + 6$
 $7 + 3 + 4$

205. Из чисел 20, 16, 14, 21, 13, 32, 15 выбери те, которые можно записать в виде суммы двух однозначных чисел.



Запиши ответ равенствами.

206. Найди закономерность в записи данного ряда и запиши в нём ещё 5 чисел.



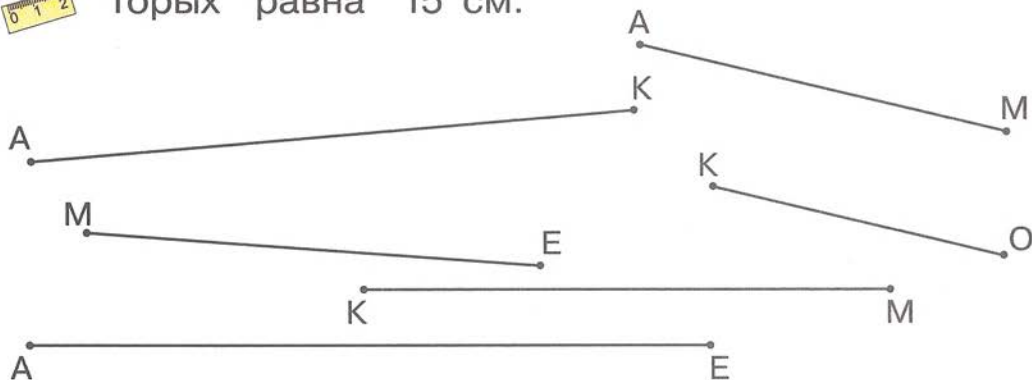
1) 5, 9, 6, 10, 7, ...

2) 9, 6, 11, 8, 13, ...

3) 8, 6, 10, 8, 12, ...

4) 7, 9, 6, 8, 5, ...

207. Выбери пары отрезков, сумма длин которых равна 15 см.



208. Миша и Маша съели вместе 11 пирожных.



Обозначь каждое пирожное кругом и покажи, сколько пирожных съел мальчик, а сколько — девочка, если она съела на 3 пирожных больше, чем Миша.

209. Вставь пропущенные числа так, чтобы получились верные равенства.



1) $8 + 2 + \dots = 15$

$8 + \dots = 15$

2) $15 - 5 - \dots = 8$

$15 - \dots = 8$

3) $15 - 5 - \dots = 7$

$15 - \dots = 7$

4) $9 + 1 + \dots = 15$

$9 + \dots = 15$

210. Миша нашёл 9 грибов, а Маша — на 2 меньше.



Обозначь каждый гриб квадратом и покажи, сколько грибов нашли дети.

211. Первое число 30, а второе на 6 меньше.

- Объясни, что обозначают на схеме отрезки АМ и МК, если отрезок ЕО обозначает второе число.



212. Вставь пропущенные числа так, чтобы получились верные равенства.



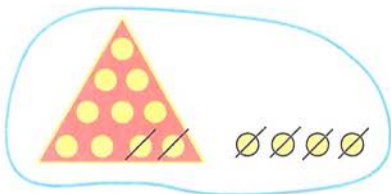
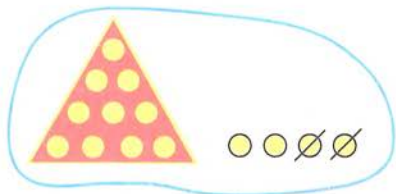
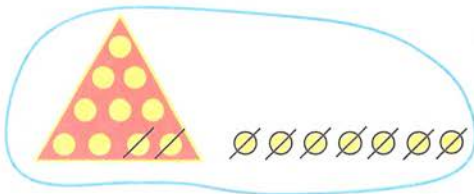
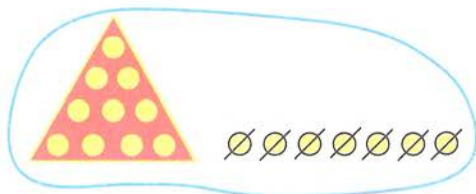
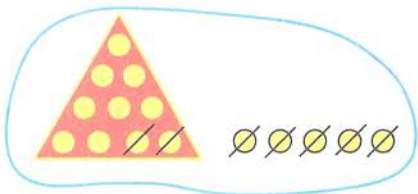
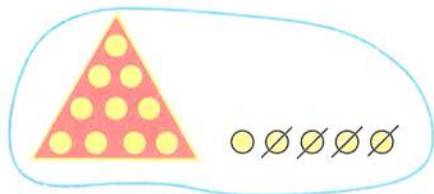
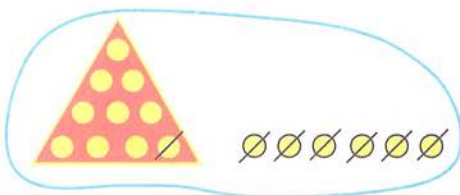
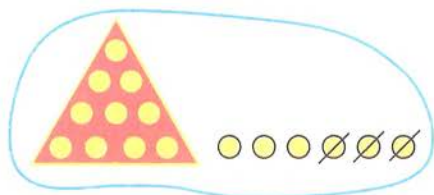
1) $9 + 6 + \dots = 45$

$8 + 7 - \dots = 12$

2) $14 - 8 + \dots = 76$

$13 - 7 + \dots = 15$

213. Чем похожи рисунки слева? Чем похожи рисунки справа?



• Выбери выражение, которое соответствует каждому рисунку.

- | | | | |
|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1) $16 - 7$ | 2) $17 - 9$ | 3) $14 - 2$ | 4) $17 - 7$ |
| 5) $14 - 6$ | 6) $16 - 3$ | 7) $15 - 4$ | 8) $15 - 7$ |



Пользуясь рисунками, запиши равенства.

214. Начерти ломаную длиной 1 дм 6 см из двух звеньев так, чтобы длина одного звена была равна: 1) 1 дм; 2) 9 см; 3) 8 см.

215. Запиши равенства, пользуясь таблицей.



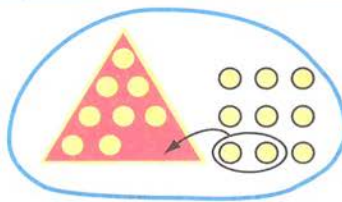
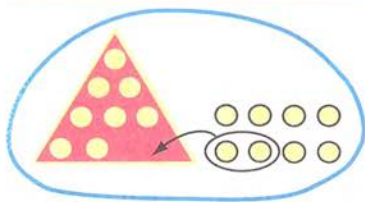
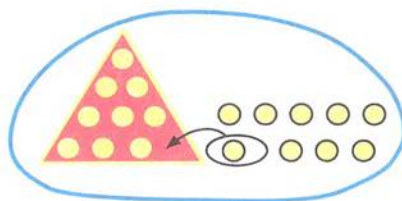
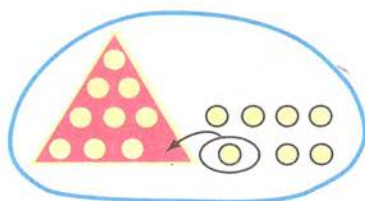
Уменьшаемое	15	14	12	13	15	11	16
Вычитаемое	9	8	6	8	7	8	8

216. Выбери рисунок, который соответствует паре выражений.

1) $8 + 2 + 7$
 $8 + 9$

2) $9 + 1 + 8$
 $9 + 9$

3) $9 + 1 + 6$
 $9 + 7$



Постарайся запомнить!

$9 + 7 = 16$

$8 + 8 = 16$

$9 + 8 = 17$

$7 + 9 = 16$

$9 + 9 = 18$

$8 + 9 = 17$

- 217.** Какие однозначные числа можно вычесть из числа 16, чтобы получилось число, которое меньше, чем 10?



Запиши ответ равенствами.

- 218.** Вставь пропущенные однозначные числа так, чтобы получились верные равенства.



1) $\dots + \dots + 7 = 16$

2) $\dots + \dots + 4 = 14$

$\dots + \dots + 6 = 16$

$\dots + \dots + 3 = 13$

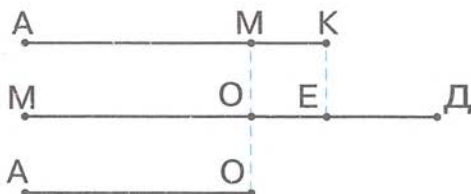
$\dots + \dots + 5 = 15$

$\dots + \dots + 2 = 12$

- 219.** Масса петуха на 3 кг меньше, чем масса гуся, и на 2 кг больше, чем масса курицы.



- Объясни, что обозначают на схеме отрезки АМ, МЕ, ЕД, АО, МК, если отрезком АК обозначена масса петуха.



- 220.** Запиши равенства, пользуясь таблицей.



Первое слагаемое	9	8	7	3	6	4	6	7
Второе слагаемое	5	7	4	9	6	8	8	7

- 221.** Назови двузначные числа, каждое из которых можно записать в виде суммы двух одинаковых однозначных чисел.

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ДЕЙСТВИЙ В ВЫРАЖЕНИЯХ. СКОБКИ. СОЧЕТАТЕЛЬНОЕ СВОЙСТВО СЛОЖЕНИЯ

222. Чем похожи и чем отличаются выражения в каждой паре?

1) $8 - 3 + 4$
 $8 - (3 + 4)$

2) $9 - 6 - 1$
 $9 - (6 - 1)$

- Сравни свой ответ с ответами Миши и Маши.



Я заметил, что в каждой паре в выражениях одни и те же числа и действия тоже одинаковые.

А я увидела различие. Во втором выражении стоят знаки (), которых в первом выражении нет.



! Знаки () называются скобками. Они показывают, какое действие надо выполнять раньше других.

1) $8 - \overset{2}{(3 + \overset{1}{4})}$

2) $9 - \overset{2}{(6 - \overset{1}{1})}$

! Если в выражении скобок нет, то действия выполняются по порядку, слева направо.

1) $8 - \overset{1}{3} + \overset{2}{4}$

2) $9 - \overset{1}{6} - \overset{2}{1}$

! Выражение $8 - \overset{2}{(3 + \overset{1}{4})}$ читают так: «Из восьми вычесть сумму трёх и четырёх».

! Выражение $8 - \overset{1}{3} + \overset{2}{4}$ читают так: «К разности восьми и трёх прибавить четыре».

223. Расставь порядок действий в выражении  $18 - (6 - 4)$ и прочитай его.

- Сравни свой ответ с ответом Миши.



Из восемнадцати вычесть разность шести и четырёх.

- Можно ли прочесть это выражение по-другому?

224. Расставь порядок действий в выражении  $18 - 6 - 4$ и прочитай его.

- Сравни свой ответ с ответами Миши и Маши.



Из разности восемнадцати и шести вычесть четыре.



Из восемнадцати вычесть шесть, а потом вычесть четыре.

- Кто прав: Миша или Маша?

225. Определи порядок действий и прочитай выражения в каждой паре.

1) $18 - 7 + 4$
 $18 - (7 + 4)$

2) $13 - (4 + 3)$
 $13 - 4 + 3$

3) $15 - (9 - 3)$
 $15 - 9 - 3$

4) $14 + (6 + 2)$
 $14 + 6 + 2$

5) $9 + (5 + 3)$
 $(9 + 5) + 3$

6) $8 + (3 + 4)$
 $(8 + 3) + 4$

7) $12 - 5 - 6$
 $12 - (5 + 6)$

8) $19 - 7 + 2$
 $19 - (7 + 2)$



Вычисли значения выражений в каждой паре.

- В каких парах значения выражений одинаковые, а в каких — разные?

226. Найди правило, по которому составлены столбцы выражений.

1) $9 + 3 + 4$
 $12 + 4$
 $9 + 7$

2) $8 + 4 + 5$
 $12 + 5$
 $8 + 9$

3) $7 + 6 + 4$
 $13 + 4$
 $7 + 10$



Составь столбцы по тому же правилу для выражений:

1) $18 + 30 + 40$

2) $40 + 8 + 50$

3) $12 + 3 + 20$

- Вычисли значения всех выражений.
- Что ты заметил?

Два соседних слагаемых можно
заменять значением их суммы.

Это сочетательное свойство сложения.

$$(10 + 5) + 3 = 10 + (5 + 3)$$



Сочетательным свойством сложения можно пользоваться при вычислении значений выражений.

227. Каким выражением в каждой паре ты воспользуешься для вычисления результата?



1) $(21 + 9) + 7$
 $21 + (9 + 7)$

2) $(38 + 7) + 3$
 $38 + (7 + 3)$

3) $(56 + 9) + 1$
 $56 + (9 + 1)$

4) $(69 + 27) + 3$
 $69 + (27 + 3)$

5) $(34 + 6) + 7$
 $34 + (6 + 7)$

6) $(26 + 4) + 4$
 $26 + (4 + 4)$

7) $(15 + 25) + 10$
 $15 + (25 + 10)$

8) $(82 + 8) + 5$
 $82 + (8 + 5)$

228. Покажи с помощью скобок, какие 2 слагаемых ты заменишь значением их суммы, чтобы найти значение каждого выражения.



1) $54 + 6 + 9$

2) $27 + 4 + 6$

3) $43 + 7 + 40$

4) $58 + 2 + 10$

5) $36 + 7 + 3$

6) $29 + 6 + 4$

7) $47 + 8 + 2$

8) $18 + 2 + 54$

9) $29 + 1 + 9$

ЗАДАЧА

229. Сравни тексты в каждой паре. Какой текст можно назвать задачей, а какой нет?

- ① • Маша нашла 7 лисичек, а Миша — на 3 больше.
- Маша нашла 7 лисичек, а Миша — 5. Сколько всего лисичек нашли Миша и Маша?
- ② • В классе 12 девочек и столько же мальчиков. Сколько всего учеников в классе?
- На сколько больше марок у Пети, чем у Иры?
- ③ • На одной тарелке 3 огурца, а на другой — 4. Сколько помидоров на двух тарелках?
- На одной тарелке 3 огурца, а на другой — 4. Сколько огурцов на двух тарелках?
- ④ • В одной корзине 9 грибов, а в другой — на 3 гриба меньше. Сколько грибов в двух корзинах?
- В одной корзине 9 грибов. Сколько грибов в двух корзинах?

Задача состоит из условия и вопроса, которые связаны по смыслу между собой.

230. Подумай, какие арифметические действия надо выполнить, чтобы ответить на вопрос каждой задачи.

- ① В классе 10 девочек и 20 мальчиков. Сколько всего учеников в классе?
 - ② У Пети 12 марок, а у Иры 9. На сколько больше марок у Пети, чем у Иры?
- Сравни свой ответ с ответами Миши и Маши.



В первой задаче нужно объединить вместе девочек и мальчиков и выполнить сложение чисел 10 и 20.

Во второй задаче нужно из марок Пети удалить столько марок, сколько их у Иры, и выполнить вычитание чисел 12 и 9.



! Запись решения задач можно оформить так:

Задача 1.

$$10 + 20 = 30 \text{ (уч.)}$$

Ответ: 30 учеников.

Задача 2.

$$12 - 9 = 3 \text{ (м.)}$$

Ответ: на 3 марки.

231. Сравни тексты задач. Чем они похожи? Чем отличаются?

- ① Возле дома 7 яблонь и 3 вишни. Сколько фруктовых деревьев возле дома?
- ② Возле дома 7 яблонь, 3 вишни и 2 берёзы. Сколько фруктовых деревьев возле дома?

- Верно ли утверждение, что решения этих задач одинаковы?
- Выбери вопросы, на которые ты можешь ответить, пользуясь условием одной и другой задачи.



- 1) На сколько больше яблонь, чем вишен?
- 2) Сколько всего деревьев возле дома?
- 3) Сколько ёлок возле дома?

232. Чем похожи тексты задач? Чем отличаются?

- ① В букете 7 ромашек и васильки. Сколько цветов в букете?
- ② В букете 7 ромашек и 6 васильков. Сколько цветов в букете?
- ③ В букете 7 ромашек и столько же васильков. Сколько цветов в букете?

- Какую задачу ты можешь решить? Какую — нет? Почему?
- На какие вопросы ты ответишь, выполнив действие: $7 - 6 = 1$ (р.)?
- Что обозначает число 6 в этом равенстве?

233. Можно ли назвать эти тексты задачами и записать их решения?

- 1) Сколько лап у двух собак?
- 2) Сколько колёс у двух машин?
- 3) Сколько хвостов у пяти собак?
- 4) Сколько ног у трёх кур?
- 5) Сколько колёс у двух велосипедов?
- 6) Сколько горбов у четырёх верблюдов?

234. Сравни тексты задач. Чем они похожи? Чем отличаются?

- ① В товарном поезде 36 вагонов. На станции от состава отцепили первый и второй вагоны. Сколько вагонов осталось в поезде?
- ② В товарном поезде 36 вагонов. На станции от состава отцепили тридцать шестой и тридцать пятый вагоны. Сколько вагонов осталось в поезде?

- Прав ли Миша, если он записал решение и одной, и другой задачи так:

- 1) $1 + 1 = 2$ (в.)
- 2) $36 - 2 = 34$ (в.)

Ответ: 34 вагона.



Запиши решение задачи.

В товарном составе 38 вагонов. На станции от него отцепили 3 вагона. Сколько вагонов осталось в составе?

235. Используя цифры 3, 2, 4, 5, запиши различные двузначные числа, не повторяя одну и ту же цифру в записи числа.



• Проверь свой ответ, заполнив таблицу.

ед. дес.	3	2	4	5
3				
2				
4		42		
5				55

236. Сравни тексты задач. Чем они похожи? Чем отличаются?

- ① Миша сделал 15 флажков, а Коля — на 5 флажков меньше. Сколько флажков сделал Коля?
- ② Миша сделал 15 флажков, а Коля — на 5 флажков больше. Сколько флажков сделал Коля?



Запиши решение каждой задачи.

237. Проверь себя! Запиши значения только тех выражений, которые ты помнишь.



- | | | |
|------------|-------------|-------------|
| 1) $8 + 7$ | 2) $12 - 7$ | 3) $12 - 8$ |
| $6 + 8$ | $13 - 6$ | $13 - 7$ |
| $9 + 4$ | $14 - 6$ | $15 - 8$ |
| $7 + 6$ | $15 - 7$ | $14 - 8$ |

238. Сравни тексты задач. Чем они похожи?
Чем отличаются?

- ① Из бочки взяли 10 вёдер воды. Сколько вёдер воды осталось в бочке?
- ② В бочке 40 вёдер воды. Сколько вёдер воды осталось в бочке?



Дополни условие каждой задачи и ответь на её вопрос.

239. $>$ или $<$?

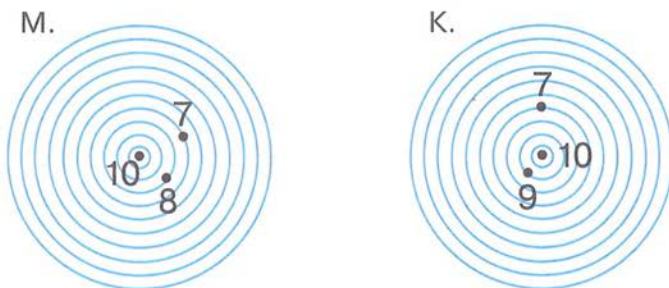
$$\begin{array}{l} 1) \ 87 \dots 78 \\ \quad 54 \dots 45 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 2) \ 63 \dots 36 \\ \quad 24 \dots 42 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 3) \ 17 \dots 71 \\ \quad 98 \dots 89 \end{array}$$

240. Прочитай задачу.

Маша и Катя стреляли из лука. Кто из них оказался победителем после трёх попыток?



- Можно ли ответить на вопрос задачи, не выполняя арифметических действий?
- Поставь к данному условию вопросы, для ответа на которые нужно выполнить арифметические действия.

241. Прочитай задачу.

У Коли 38 марок. У Миши на 8 марок меньше. На сколько больше марок у Коли, чем у Миши?

- Нужно ли выполнять арифметическое действие, чтобы ответить на вопрос задачи?
- Составь к данному условию вопросы, на которые ты сможешь ответить, выполнив арифметические действия.
- Какой вопрос поставила Маша, если она записала решение задачи так:

Задача.

$$38 - 8 = 30 \text{ (м.)}$$

Ответ: 30 марок.



- Какой вопрос поставил Миша, если он записал решение задачи так:

Задача.

$$1) 38 - 8 = 30 \text{ (м.)}$$

$$2) 38 + 30 = 68 \text{ (м.)}$$

Ответ: 68 марок.



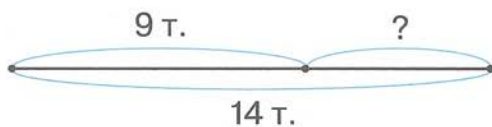
Запиши решение задачи.

У Коли 30 марок. У Миши на 2 марки больше. Сколько марок у Коли и у Миши вместе?

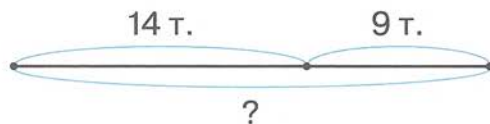
242. Прочитай задачу.

На столе 14 тетрадей. Из них 9 в клетку, остальные в линейку. Сколько на столе тетрадей в линейку?

- Маша нарисовала к задаче такую схему:



Миша — такую:



- Кто из них невнимательно читал текст задачи?

243. Разгадай правило, по которому подобраны 3 числа.

12	9	3
----	---	---

14	6	8
----	---	---

12	8	4
----	---	---

13	8	5
----	---	---

 Подбери по этому же правилу пропущенные числа и запиши с ними верные равенства.

14	5	
----	---	--

13		6
----	--	---

17	9	
----	---	--

15		9
----	--	---

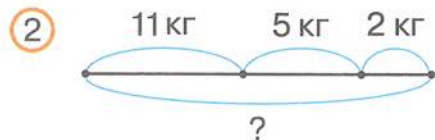
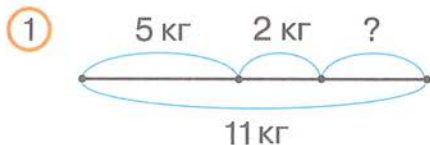
244. Запиши равенства, пользуясь таблицей.

	Уменьшаемое	84	64	44	54	78	98	23
	Вычитаемое	40	20	10	30	10	70	10

245. Прочитай задачу.

Мама купила 5 кг огурцов, 2 кг свёклы и помидоры. Сколько килограммов помидоров купила мама, если масса всех овощей 11 кг?

- Выбери схему, соответствующую задаче.



- Что обозначают выражения?

1) $11 - 5$ 2) $5 + 2$ 3) $11 - 2$ 4) $11 - (5 + 2)$



Запиши решение задачи по действиям.

246. Сравни тексты задач. Чем они похожи? Чем отличаются?

- ① Из одного старого дома выехали в новые дома 9 семей, из другого — 4. На сколько семей уменьшилось население старых домов?
- ② Из одного старого дома выехали в новые дома 9 семей, из другого — 4. Сколько всего семей переехало в новые дома?



Запиши решение каждой задачи.

247. Выбери пары чисел, сумма которых равна 38, и запиши верные равенства.



34, 40, 20, 5, 18, 32, 35, 4, 7, 6.

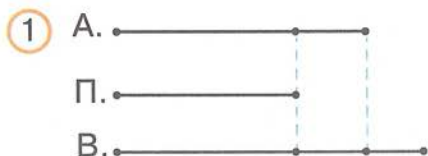
248. Длина шага Антона больше, чем длина шага Пети, но меньше, чем длина шага Вовы. У кого длина шага меньше: у Пети или у Вовы?

- Можно ли назвать этот текст задачей?
- Сравни свой ответ с ответом Маши.



Можно. Здесь есть условие и вопрос, который связан с условием. Но для ответа на вопрос задачи выполнять арифметические действия не нужно.

- Выбери схему, которая соответствует условию, и ответ на вопрос задачи.



249. По какому признаку можно разбить выражения на две группы?

$$54 + 6$$

$$37 + 3$$

$$69 + 1$$

$$62 + 6$$

$$78 + 2$$

$$26 + 2$$

$$34 + 5$$

$$75 + 5$$

 Найди значение каждого выражения.

250. Чем похожи выражения в столбце?

1) $62 + 7$

2) $32 + 60$

3) $20 + 70$

$$34 + 5$$

$$54 + 30$$

$$30 + 50$$

$$26 + 2$$

$$63 + 20$$

$$40 + 30$$

251. По какому признаку можно разбить выражения на две группы?

$80 - 3$

$90 - 2$

$69 - 5$

$60 - 7$

$67 - 4$

$53 - 2$

$70 - 4$

$48 - 3$



Найди значение каждого выражения.

252. Прочитай задачу.

В коробке на 4 карандаша больше, чем в пенале. На сколько меньше карандашей в пенале, чем в коробке? Сколько карандашей в коробке?

- На какой вопрос задачи можно ответить, не выполняя арифметических действий? На какой вопрос нельзя ответить? Почему?

253. Запиши равенства, пользуясь таблицей.



Первое слагаемое	74	83	67	41	56	32
Второе слагаемое	5	6	2	8	3	7

- Чем похожи полученные равенства?

254. Прочитай задачу.

На одной полке 30 книг, а на другой на 7 книг больше. Сколько книг на двух полках?



Нарисуй схему, которая соответствует задаче. Запиши решение задачи.

255. Прочитай задачу.

На викторине одна команда правильно ответила на 13 вопросов, а другая — на 10. На сколько баллов одна команда опередила другую, если каждый верный ответ оценивался одним баллом?



Запиши решение задачи.

256. Чем похожи выражения в каждом столбце? Объясни, как ты будешь вычислять значение разности.



1) $74 - 10$	2) $69 - 6$	3) $89 - 1$	4) $83 - 30$
$75 - 20$	$38 - 3$	$88 - 2$	$54 - 40$
$76 - 30$	$26 - 2$	$87 - 3$	$96 - 60$
$77 - 40$	$57 - 5$	$86 - 4$	$42 - 20$
$78 - 50$	$78 - 7$	$85 - 5$	$94 - 40$

257. Сравни тексты задач. Чем они похожи? Чем отличаются?

- ① На верхней полке 10 книг. На нижней столько же. Сколько книг на нижней полке?
 - ② На верхней полке 10 книг. На нижней столько же. Сколько книг на двух полках?
- В какой задаче можно ответить на вопрос, не выполняя арифметических действий?
 - Обозначь отрезком количество книг на каждой полке, нарисуй схему и проверь свой ответ.

258. Какую из задач ты можешь решить, а какую — нет? Почему?

- ① Таня полила 6 грядок огурцов. Сколько грядок ей осталось полить?
- ② На шахматной доске 20 фигур. Из них 13 чёрных, остальные — белые. Сколько белых фигур на шахматной доске?

259. Верно ли утверждение, что значения вы-
ражений в каждом столбце одинаковы?

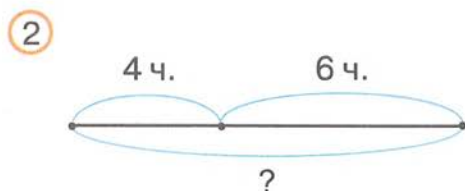
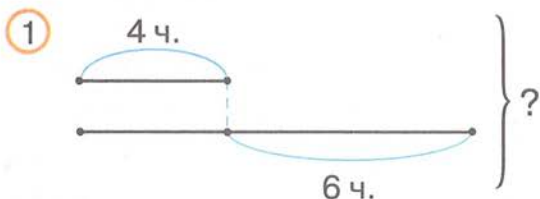
1) $8 + 7 + 5$	2) $7 + 4 + 9$	3) $9 + 3 + 8$
$15 + 5$	$11 + 9$	$12 + 8$
$8 + 12$	$7 + 13$	$9 + 11$

- Каким свойством сложения ты воспользу-
ешься для обоснования своего ответа?

260. Прочитай задачу.

В одну лодку могут сесть 4 человека, в
другую — на 6 больше. Могут ли в двух
лодках разместиться 14 человек?

- Выбери схему, которой ты воспользуешься
для решения задачи.



Запиши решение задачи.

261. Прочитай задачу.

Лена прыгнула через скакалку 20 раз, Маша — 35 раз, Таня — 30. На сколько больше прыжков сделала Маша, чем Таня? На сколько меньше прыжков сделала Лена, чем Маша?

- Что обозначают выражения, записанные по условию задачи?

1) $20 + 30$

2) $35 + 30$

3) $20 + 30 + 35$

4) $30 - 20$

262. Сравни тексты задач. Чем они похожи? Чем отличаются?

- ① На одной остановке из автобуса вышли 10 человек, а на другой — 13. Сколько человек вышло из автобуса?

- ② На одной остановке из автобуса вышли 10 человек, а на другой — 13. На сколько меньше пассажиров стало в автобусе?



Запиши решение каждой задачи.

263. Вставь пропущенные числа так, чтобы получились верные равенства.



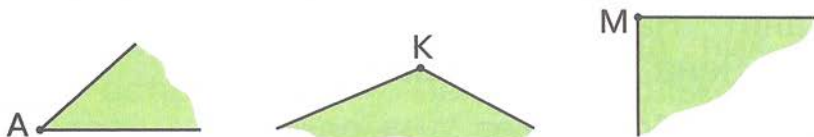
$$(8 + 6) + 7 = \dots + (6 + 7)$$

$$9 + (4 + 8) = (9 + \dots) + 8$$

- Каким свойством сложения ты воспользуешься для обоснования своего ответа?

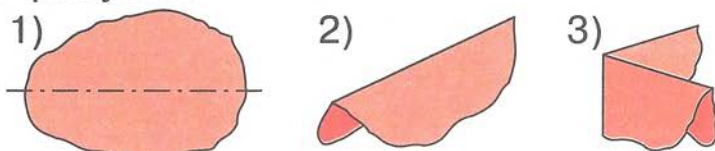
УГОЛ. МНОГОУГОЛЬНИК. ПРЯМОУГОЛЬНИК. КВАДРАТ

264. Проведи из точки два луча. Вот так:



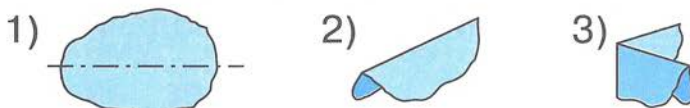
! У тебя получились фигуры, которые называются **углами**. Лучи — это **стороны угла**. Точка, из которой проведены лучи, — **вершина угла**.

265. Сложи лист бумаги так, как показано на рисунке.



У тебя получилась модель прямого угла.

- Теперь возьми маленький лист бумаги и сложи его так же.



У тебя опять получилась модель прямого угла.

- Какое высказывание будет верным?
1) Синий угол больше красного.
2) Красный угол больше синего.
3) Синий и красный углы одинаковые.

- Сравни свой ответ с ответами Миши и Маши.



Второе высказывание верное. Синий угол такой маленький.

Я не согласен. Стороны угла — лучи. Их можно продолжить. Поэтому синий и красный углы — одинаковые.

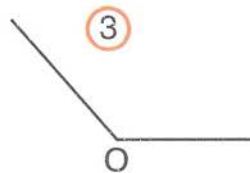
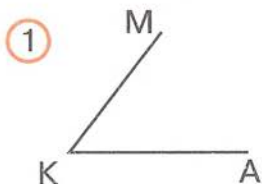


- Кто прав: Миша или Маша?



Если при наложении углов друг на друга их стороны и вершины совпадают, то углы называют равными.

- Угол можно обозначать так: ① тремя буквами; ② цифрой; ③ одной буквой в вершине угла.

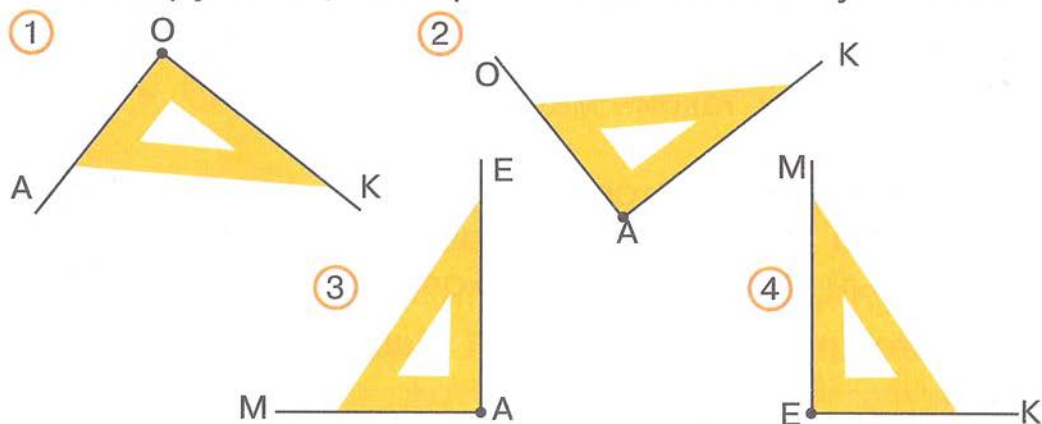


266. Поставь в тетради точки К и О.



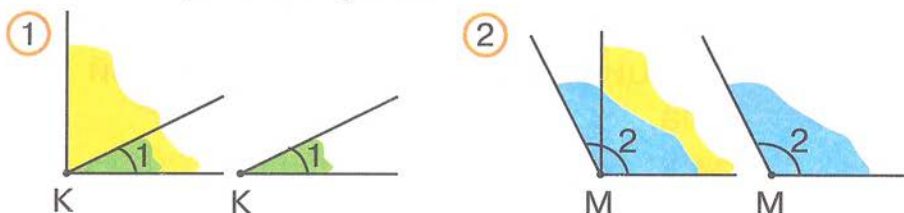
- Построй угол АОМ так, чтобы точка К была: ① внутри угла; ② вне угла.

! Прямой угол можно начертить с помощью инструмента, который называется «угольник».



Углы AOK , MAE , OAK , MEK — прямые.

267. Рассмотрим рисунки. Каким цветом закрашены прямые углы?



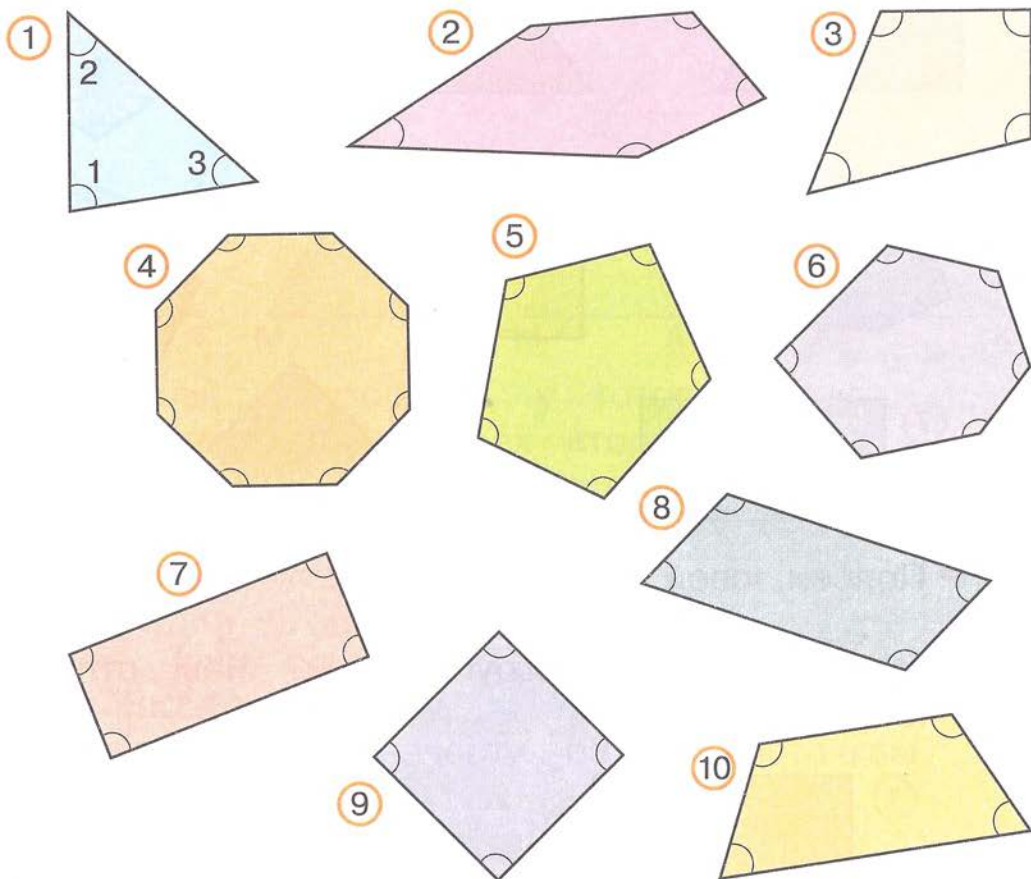
! Углы, закрашенные зелёным цветом, — острые, синим цветом — тупые.

! Если острый угол наложить на прямой угол так, чтобы совпали их вершины и одна сторона острого угла совпала со стороной прямого угла, то другая его сторона пройдёт **внутри** прямого угла.

! Если тупой угол наложить на прямой угол так, чтобы совпали их вершины и одна

сторона тупого угла совпала со стороной прямого угла, то другая его сторона пройдёт **вне** прямого угла.

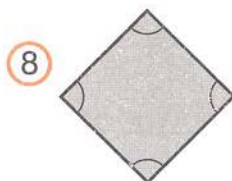
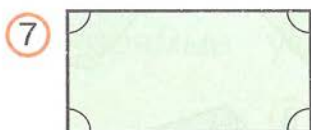
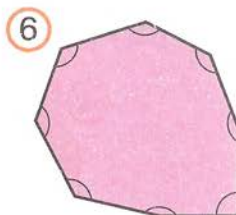
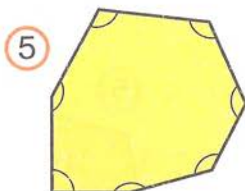
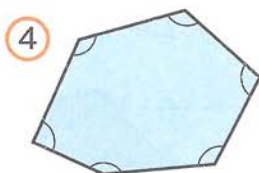
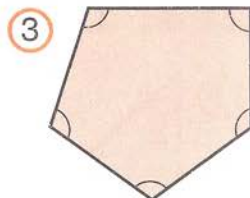
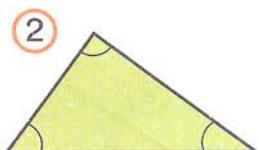
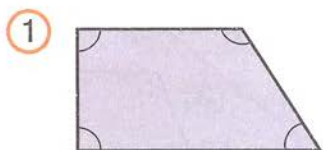
268. Сколько **углов** у каждой фигуры?



! Все фигуры на рисунке — **многоугольники**.

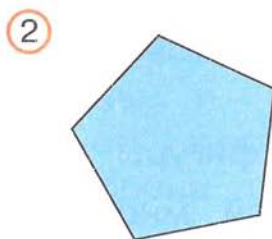
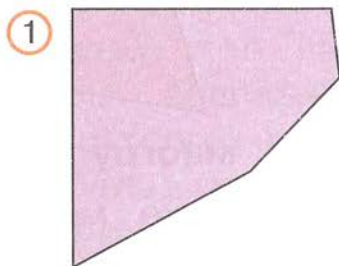
- Какой многоугольник на рисунке можно назвать: 1) пятиугольником; 2) треугольником; 3) восьмиугольником; 4) четырёхугольником; 5) шестиугольником?

269. Верно ли утверждение, что количество  углов в любом многоугольнике равно количеству его сторон?



• Поясни свой ответ.

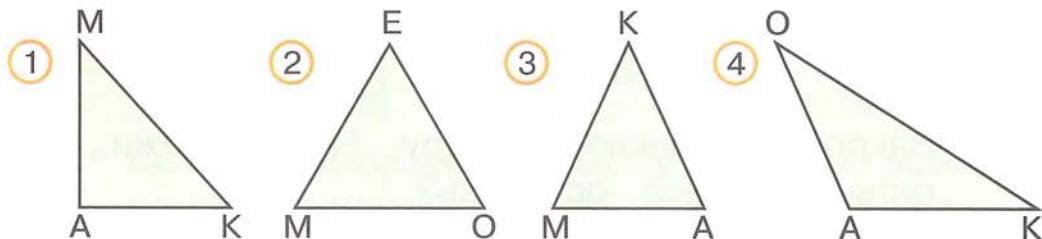
270. Чем похожи многоугольники? Чем отличаются?



Найди сумму длин всех сторон многоугольника.

Сумма длин всех сторон многоугольника называется его периметром.
Периметр обозначают латинской буквой P .

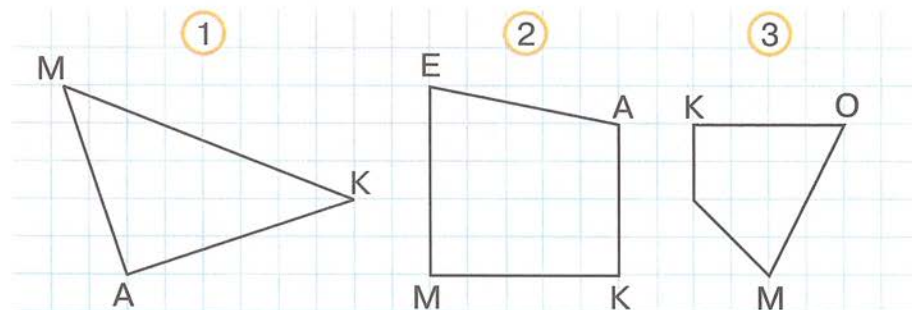
271. Найди периметр треугольника.



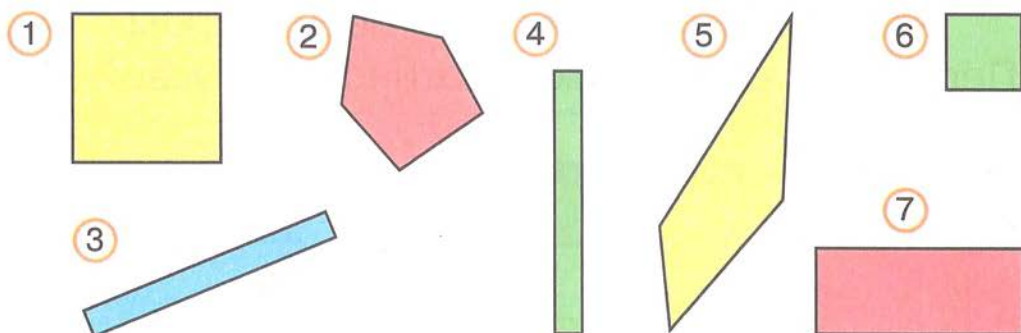
• Назови треугольник, у которого:

- 1) равны длины всех сторон;
- 2) равны длины двух сторон;
- 3) все углы острые;
- 4) один угол прямой;
- 5) один угол тупой.

272. Выбери фигуру, у которой есть 2 прямых угла, и начерти её по клеточкам.

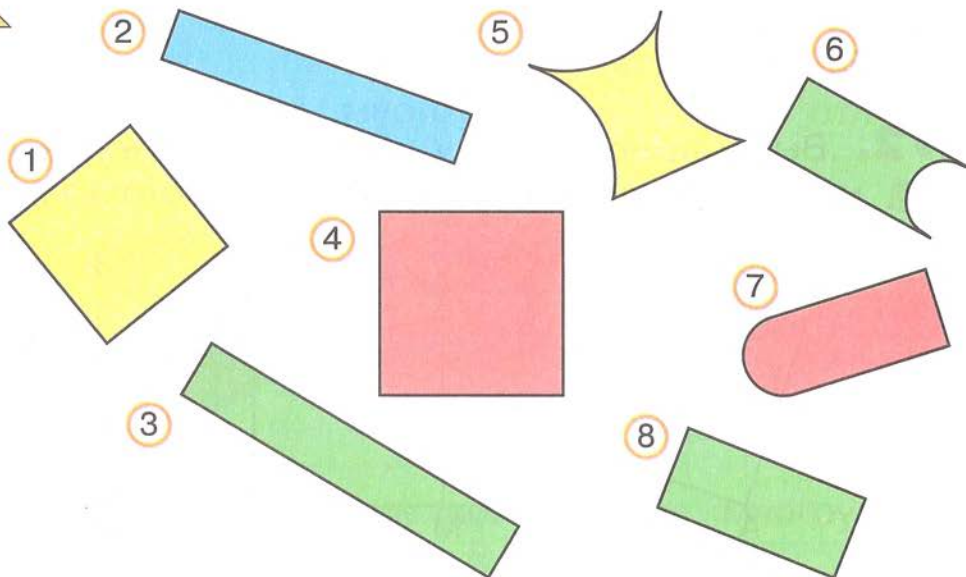


273. Какая фигура «лишняя»?

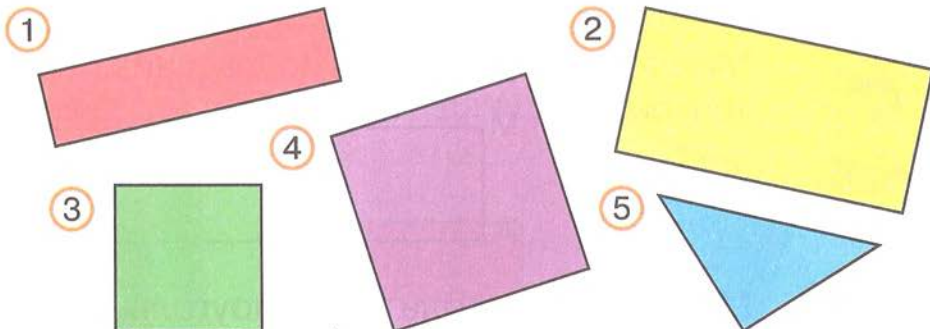


- Закрой «лишнюю» фигуру. Чем похожи фигуры, которые остались?
- Покажи четырёхугольники, у которых все углы прямые. Это **прямоугольники**.

274. Какие фигуры можно назвать прямоугольниками? Какие нельзя? Почему?



275. Выбери прямоугольники и измерь длины их сторон.



- Выбери прямоугольники, у которых все стороны одинаковой длины. Это **квадраты**.

276. Начерти в тетради такой же прямоугольник.



! Стороны прямоугольника называют «длина» и «ширина».

- Можно ли сторону МК тоже назвать длиной прямоугольника? Почему?
- Можно ли сторону KE тоже назвать шириной прямоугольника? Почему?
- Верно ли утверждение, что противоположные стороны прямоугольника равны?



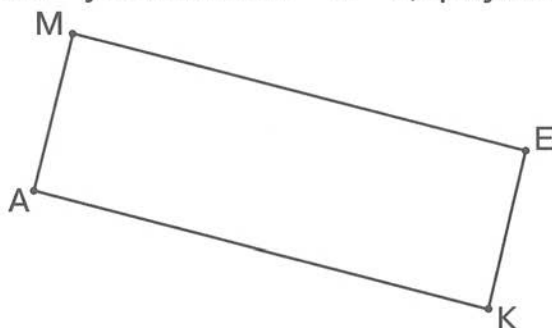
277. Начерти в тетради любой прямоугольник. Сравни свой чертёж с чертежами Миши и Маши.



Миша начертил прямоугольник «по клеточкам».



Маша начертила прямоугольник, пользуясь угольником и циркулем.



• Расскажи, как действовали Миша и Маша.

278. Что обозначает отрезок: 1) АК; 2) АМ; 3) АЕ?



A ————— K

A ————— M

A ————— E



Построй отрезок, равный периметру данного прямоугольника.

279. Начерти квадрат со стороной 3 см на листе бумаги в клетку.



- Найди периметр этого квадрата.

280. Выбери названия для каждой фигуры.

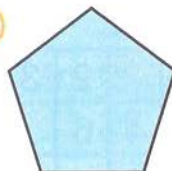
1



2

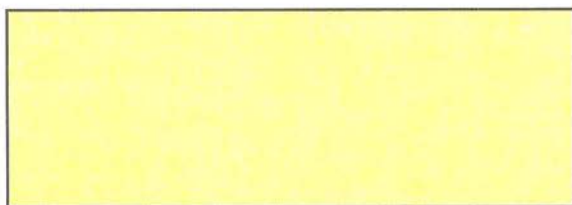


3



- | | |
|--------------------|-----------------|
| 1) прямоугольник | 2) квадрат |
| 3) четырёхугольник | 4) треугольник |
| 5) многоугольник | 6) пятиугольник |

281. Догадайся, как разбить прямоугольник на 3 одинаковых квадрата.



Маша решила эту задачу с помощью циркуля и линейки.



Миша решил задачу только с помощью линейки.

- Расскажи, как действовали Миша и Маша.

ДВУЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА. СЛОЖЕНИЕ. ВЫЧИТАНИЕ

282. Найди правило, по которому составлена каждая таблица, и запиши числа в каждой строке по тому же правилу.



1)

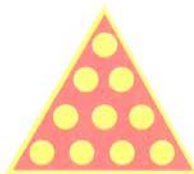
	2	3	1	4
4	6			
3				
6			7	

2)

	2	3	1	4
7				
4				
6			5	

283. Какие из данных чисел: 3, 2, 5, 4, 6 — можно прибавить к числу 36, чтобы получить число, которое больше, чем 40?

- Проверь свой ответ с помощью моделей единиц и десятков.



284. Покажи с помощью скобок, какие 2 слагаемых ты заменишь значением их суммы, чтобы вычислить результат.



- | | | |
|-----------------|-----------------|------------------|
| 1) $37 + 4 + 6$ | 2) $56 + 7 + 3$ | 3) $59 + 27 + 3$ |
| $51 + 9 + 3$ | $76 + 4 + 9$ | $36 + 4 + 8$ |
| $38 + 7 + 3$ | $62 + 5 + 5$ | $29 + 8 + 2$ |

- Найди значения всех выражений.

285. Верно ли утверждение, что значения выражений в каждой паре одинаковы?

- | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 1) $29 + 1 + 6$
$29 + 7$ | 2) $46 + 4 + 5$
$46 + 9$ | 3) $57 + 3 + 5$
$57 + 8$ |
| 4) $68 + 2 + 5$
$68 + 7$ | 5) $87 + 3 + 6$
$87 + 9$ | 6) $36 + 4 + 2$
$36 + 6$ |
| 7) $59 + 1 + 4$
$59 + 5$ | 8) $37 + 3 + 4$
$37 + 7$ | 9) $28 + 2 + 4$
$28 + 6$ |

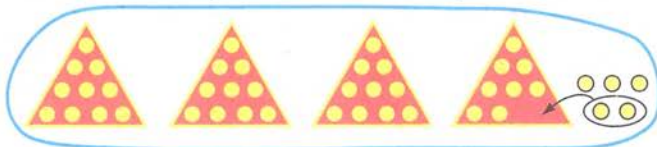
- Догадайся, как вычислить значение второго выражения в каждой паре.

286. Выбери рисунок, который поможет тебе найти значения выражений.

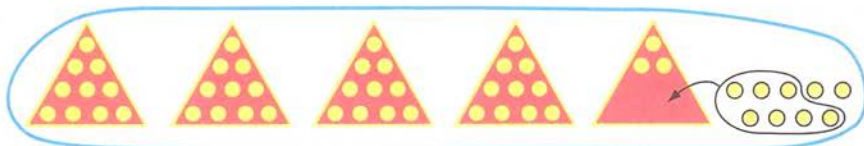


- 1) $27 + 7$ 2) $38 + 5$ 3) $43 + 9$ 4) $19 + 9$

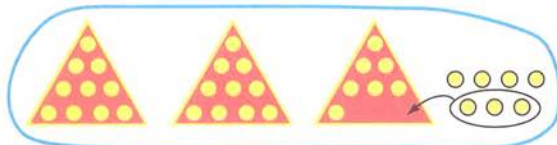
1



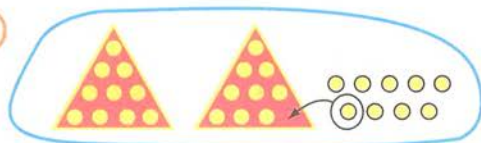
2



3



4



287. Чем похожи выражения в каждом столбце? Чем отличаются?

1) $70 + 8 + 9 + 2$	2) $34 + 7 + 6 + 3$
$70 + 9 + 8 + 2$	$34 + 7 + 3 + 6$
$70 + 8 + 2 + 9$	$34 + 6 + 7 + 3$

- Верно ли утверждение, что значения всех выражений в столбце одинаковые?
- Каким выражением ты воспользуешься, чтобы найти значения всех выражений в столбце?

288. Чем похожи равенства в каждой паре? Чем отличаются?

1) $38 + 2 + 7 = 38 + 9$	2) $57 + 3 + 5 = 57 + 8$
$38 + 2 + 7 = 40 + 7$	$57 + 3 + 5 = 60 + 5$
3) $76 + 4 + 3 = 76 + 7$	4) $84 + 6 + 3 = 84 + 9$
$76 + 4 + 3 = 80 + 3$	$84 + 6 + 3 = 90 + 3$

289. Какие из чисел 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 нужно прибавить:

- 1) к числу 23, чтобы получить число больше, чем 30;
- 2) к числу 4, чтобы получить число больше, чем 11;
- 3) к числу 77, чтобы получить число больше, чем 80?

- Проверь свои ответы на моделях десятков и единиц.

290. Чем похожи выражения?

1) $29 + 1 + 8$	2) $46 + 4 + 5$	3) $34 + 6 + 1$
$57 + 3 + 4$	$45 + 5 + 4$	$58 + 2 + 3$
$58 + 2 + 7$	$29 + 1 + 7$	$46 + 4 + 4$
$34 + 6 + 2$	$57 + 3 + 6$	$45 + 5 + 2$



Найди значения выражений.

- Догадайся, какие из полученных равенств можно использовать для вычисления значений выражений.

1) $58 + 5$	2) $34 + 8$	3) $45 + 7$
4) $57 + 9$	5) $29 + 8$	6) $46 + 8$

291. Найди значение выражения $68 + 7$.

- Сравни свой ответ с рассуждениями Миши и Маши.



Я сначала прибавлю к 68 число 2, получу 70, а потом прибавлю ещё 5. Значение суммы равно 75.

А я сначала к 8 прибавлю число 7, получу 15, а потом к 15 прибавлю число 60. Значение суммы равно 75.



Вычисли значения выражений, рассуждая как Миша или как Маша.

1) $75 + 7$	2) $62 + 9$	3) $29 + 6$
$84 + 9$	$39 + 4$	$78 + 8$
$63 + 8$	$57 + 5$	$86 + 7$

292. Объясни, как рассуждали Миша и Маша, вычисляя значения выражений:

1) $36 + 8$

2) $75 + 9$

3) $87 + 4$



Миша выполнил такие записи:

$$\begin{array}{r} 36 + 8 \\ \swarrow \searrow \\ 4 + 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 75 + 9 \\ \swarrow \searrow \\ 5 + 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 87 + 4 \\ \swarrow \searrow \\ 3 + 1 \end{array}$$



Маша — такие:

$$\begin{array}{r} 36 + 8 \\ \swarrow \searrow \\ 30 + 6 \end{array}$$

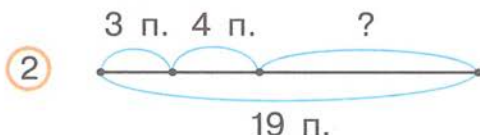
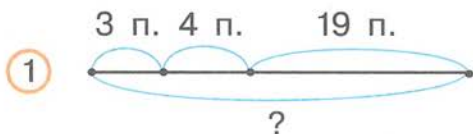
$$\begin{array}{r} 75 + 9 \\ \swarrow \searrow \\ 70 + 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 87 + 4 \\ \swarrow \searrow \\ 80 + 7 \end{array}$$

- Какой способ вычисления выберешь ты? Почему?

293. На остановке из автобуса вышли 3 мальчика и 4 девочки. Сколько пассажиров было в автобусе, если после этого в нём осталось 19 пассажиров?

- Выбери схему, соответствующую задаче.



Запиши решение задачи по действиям.

294. Запиши числа 79, 84, 59, 64, 90, 49,  54, 74, 69, 89 в порядке возрастания.

- Найди закономерность в записи ряда чисел.
- По какому признаку можно разбить числа на две группы?
- Увеличь каждое число на 8 и запиши верные равенства.

295. Найди значения выражений.



1) $11 + 9$

$13 + 7$

$15 + 5$

$17 + 3$

2) $6 + 14$

$8 + 12$

$5 + 15$

$3 + 17$

3) $6 + 5 + 9$

$8 + 5 + 7$

$9 + 6 + 5$

$9 + 8 + 3$

- Чем похожи все равенства?

296. Прочитай задачу и запиши её решение.



Фермер собрал 9 кг липового мёда, а цветочного мёда на 3 кг больше. Сколько килограммов цветочного мёда собрал фермер?

297. Прочитай задачу и запиши её решение.



Кате 12 лет, Тане — 7. На сколько лет Катя будет старше Тани через 2 года?

298. Прочитай задачу и запиши её решение.



В микроавтобусе 11 мест. Сколько человек могут сесть в автобус, если 2 места уже заняты?

299. Прочитай задачу.

В выставке собак участвовало три клуба. Первый представил 35 собак, второй — больше, чем первый, но меньше, чем третий. Сколько собак представил второй клуб, если третий представил 37 собак?



Нарисуй схему и ответь на вопрос задачи.

300. Найди закономерность, по которой составлен ряд чисел.

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1) 19, 23, 27, 31, ... | 2) 68, 71, 74, 77, ... |
| 3) 24, 30, 36, 42, ... | 4) 36, 43, 50, 57, ... |



Запиши в каждом ряду ещё 4 числа по тому же правилу.

301. Прочитай условие задачи.

От проволоки длиной 15 дм отрезали сначала 2 дм, а потом ещё 4 дм.

- Пользуясь условием, ответь на вопросы.



- 1) Сколько всего дециметров проволоки отрезали?
- 2) На сколько меньше дециметров проволоки отрезали в первый раз, чем во второй?
- 3) На сколько дециметров короче стала проволока?
- 4) Сколько дециметров проволоки осталось?

302. Запиши числа 70, 55, 40, 50, 60, 45, 65, 35 в порядке убывания.



303. Объясни, как рассуждали Миша и Маша, вычисляя значение выражения $30 - 3$.



Миша выполнил такую запись:

$$\begin{array}{r} 30 - 3 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 20 \quad 10 \end{array}$$



А Маша — такую:

$$\begin{array}{r} 30 - 3 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 1 \quad 2 \end{array}$$

304. Прочитай задачу.

Петя поймал на 2 рыбы больше, чем Ваня. Сколько рыб поймал Ваня, если у Пети 20 рыб?

- Выбери схему, которой ты воспользуешься для решения задачи.

① В. _____
П. _____

② В. _____
П. _____



Нарисуй эту схему в тетради. Обозначь на ней, что известно и что неизвестно в задаче.

- Запиши решение задачи.

305. Найди значения выражений.



1) $95 - 50$
 $86 - 60$

2) $63 + 6$
 $28 + 2$

3) $60 - 4$
 $80 - 8$

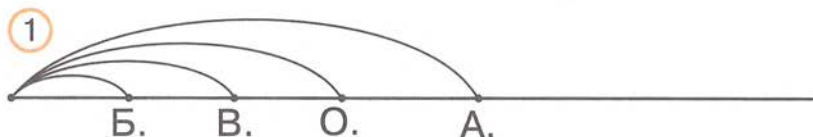
306. Вставь пропущенные цифры так, чтобы получились верные равенства.



1) $37 + 8 = 4...$	2) $84 + 8 = 9...$
$54 + 9 = 6...$	$75 + 6 = 8...$
$66 + 7 = 7...$	$36 + 9 = 4...$
$28 + 5 = 3...$	$48 + 8 = 5...$

307. Ребята соревновались в бросании мяча. Вова бросил мяч дальше, чем Боря и Олег, но ближе, чем Артём.

- Выбери схему, соответствующую тексту.



Нарисуй другой правильный вариант схемы.

308. $>$, $<$ или $=$?



1) $67 + 2 + 3 \dots 67 + 4 + 3$
 $81 + 9 + 8 \dots 81 + 7 + 9$
 $46 + 9 + 6 \dots 46 + 5 + 6$

2) $43 + 6 + 4 \dots 43 + 4 + 6$
 $68 + 2 + 7 \dots 68 + 2 + 8$
 $83 + 7 + 4 \dots 83 + 4 + 7$

309. Найди значения выражений.



$84 - 4$

$69 - 3$

$57 - 5$

$98 - 2$

$92 - 2$

$48 - 8$

- По какому признаку можно разбить равенства на две группы?

310. Прочитай задачу.

На велогонках стартовали 70 спортсменов. На первом этапе с трассы сошли 4 велосипедиста, на втором — 6. Сколько спортсменов пришли к финишу?

- Выбери выражения, каждое из которых является решением задачи.

1) $6 + 4$

2) $6 - 4$

3) $70 - 6$

4) $70 - 6 - 4$

5) $70 - 4 - 6$

6) $70 - 4$



Запиши решение задачи по действиям.

311. Запиши 2 выражения, в которых:



- 1) уменьшаемое состоит из 3 дес. 8 ед.;
- 2) вычитаемое состоит из 5 дес. 3 ед.;
- 3) первое слагаемое состоит из 2 дес. 9 ед.;
- 4) второе слагаемое состоит из 3 дес.;
- 5) значение разности равно 4 дес.;
- 6) значение суммы равно 6 дес.;
- 7) первое слагаемое на 2 дес. больше второго.

- Найди значения всех выражений.

312. Запиши равенства, пользуясь таблицей.



Первое слагаемое	9	8	6	7	9	7	8
Второе слагаемое	5	8	7	8	6	9	6

313. Пользуясь таблицей, запиши равенства.



1)

+	7	8	9	6
27				
38		46		
49				
54				60
63				
72				

2)

-	6	9	8	7
76				
52				45
85				
34				
21		12		
43				

314. Прочитай условие задачи.

Витя и Дима играют в бадминтон. Первая партия закончилась со счётом 11 : 5 в пользу Вити. Вторая партия — со счётом 11 : 7 в пользу Димы.

- Ответь на вопросы.
 - 1) Кто набрал очков больше?
 - 2) На сколько меньше очков у одного мальчика, чем у другого?
- На какой из этих вопросов можно ответить, не выполняя арифметического действия?

315. Сравни тексты задач. Чем они похожи? Чем отличаются?

- ① Три девочки собирали землянику. Маша собрала 8 стаканов, Лена — 4. Сколько стаканов земляники собрала Таня?
- ② Три девочки собирали землянику. Маша собрала 8 стаканов, Лена — 7. Сколько стаканов земляники собрала Таня, если все девочки собрали 19 стаканов?

- В какой задаче ты можешь ответить на вопрос, а в какой — нет? Почему?



Запиши решение задачи двумя способами.

- Сравни свои записи с записями Миши и Маши.



1) $8 + 7 = 15$ (с.) — собрали Лена и Маша.

2) $19 - 15 = 4$ (с.)

Ответ: 4 стакана ягод собрала Таня.



1) $19 - 8 = 11$ (с.) — собрали Лена и Таня.

2) $11 - 7 = 4$ (с.)

Ответ: 4 стакана ягод собрала Таня.

- Можно ли решить задачу третьим способом?

316. Выбери пары чисел, разность которых равна числу 8, и запиши 4 равенства: 5, 17, 19, 16, 9, 12, 13, 15, 4, 7.



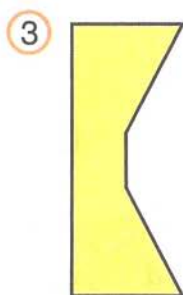
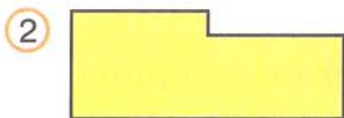
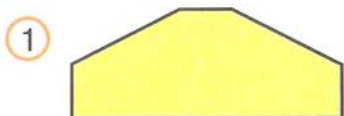
317. У Тани и Веры фамилии Белова и Титова. Какая фамилия у каждой девочки, если Таня и Белова живут в соседних домах?

- Сравни свой ответ с рассуждениями Миши.



Таня не может быть Беловой, так как Таня и Белова живут в разных домах. Значит, фамилия Тани — Титова.

318. Выбери пару фигур, из которых можно составить прямоугольник.



- Подумай, как ты можешь проверить свой выбор.

319. Увеличь каждое из чисел 65, 74, 56, 47, 28, 82 на 9 и запиши верные равенства.

320. Какие однозначные числа можно прибавить к числу 76, чтобы в его записи изменилась цифра и в разряде десятков, и в разряде единиц?

321. Найди значения выражений.

1) $12 - (3 + 4)$	2) $16 - (3 + 5)$	3) $14 - (5 + 4)$
$12 - 3 - 4$	$16 - 3 - 5$	$14 - 5 - 4$
$12 - 4 - 3$	$16 - 5 - 3$	$14 - 4 - 5$
$12 - 7$	$16 - 8$	$14 - 9$

- Сделай вывод, как можно вычесть из числа сумму двух чисел.

Чтобы вычесть из числа сумму двух чисел, можно вычесть из числа одно слагаемое и из полученного результата вычесть другое слагаемое.

322. Верно ли утверждение, что значения выражений в каждой паре одинаковые?

1) $84 - (4 + 5)$	2) $72 - (2 + 3)$
$84 - 4 - 5$	$72 - 2 - 3$
3) $67 - (2 + 7)$	4) $83 - (5 + 3)$
$67 - 7 - 2$	$83 - 3 - 5$

- Сравни свой ответ с рассуждениями Миши.



Утверждение верное. В первом выражении каждой пары из числа вычитается сумма двух чисел. А во втором выражении из числа вычитается сначала одно слагаемое, а потом другое.

- Найди значения выражений.



$72 - (5 + 2)$	$35 - (9 + 5)$	$48 - (8 + 4)$
$64 - (7 + 4)$	$26 - (6 + 2)$	$53 - (6 + 3)$

323. Сравни выражения в паре. Чем они похожи? Чем отличаются?

1) $62 - 2 - 3$
 $62 - 5$

2) $83 - 3 - 5$
 $83 - 8$

3) $74 - 4 - 5$
 $74 - 9$

4) $46 - 6 - 2$
 $46 - 8$

5) $25 - 5 - 4$
 $25 - 9$

6) $37 - 7 - 1$
 $37 - 8$



Найди значение второго выражения в каждой паре и запиши верные равенства.

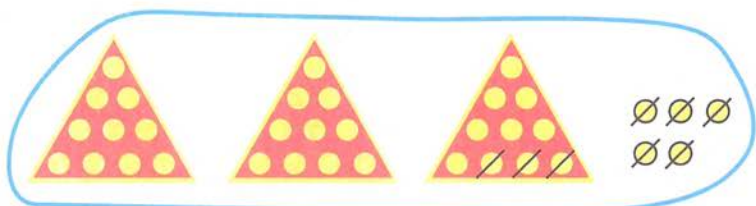
324. Выбери рисунок, который поможет тебе найти значения выражений.

1) $28 - 9$

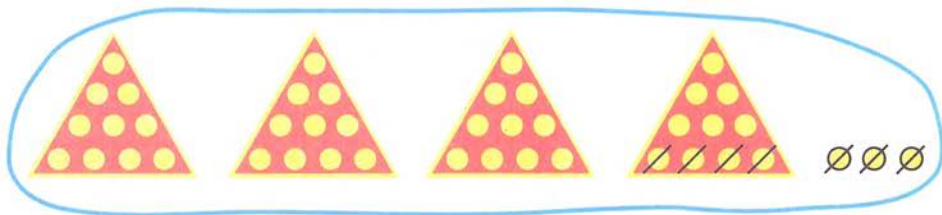
2) $43 - 7$

3) $35 - 8$

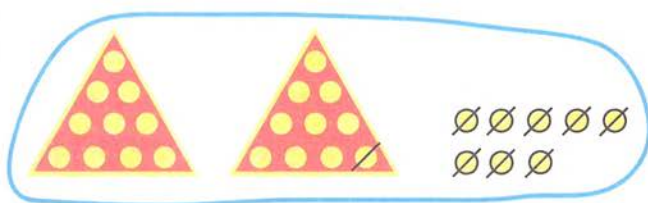
1



2



3



325. Выбери запись, которая поможет тебе найти значение разности.

$$\boxed{82 - 7}$$

$$1) \begin{array}{r} 82 - 7 \\ \swarrow \searrow \\ 6 + 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 82 - 7 \\ \swarrow \searrow \\ 2 + 5 \end{array}$$

$$\boxed{67 - 9}$$

$$2) \begin{array}{r} 67 - 9 \\ \swarrow \searrow \\ 7 + 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 67 - 9 \\ \swarrow \searrow \\ 8 + 1 \end{array}$$

$$\boxed{45 - 8}$$

$$3) \begin{array}{r} 45 - 8 \\ \swarrow \searrow \\ 6 + 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 - 8 \\ \swarrow \searrow \\ 5 + 3 \end{array}$$

326. Запиши выражения в виде разности двузначного и однозначного чисел и найди их значения.

$$1) 47 - 7 - 2$$

$$2) 64 - 4 - 3$$

$$54 - 4 - 3$$

$$83 - 3 - 5$$

$$62 - 2 - 6$$

$$24 - 4 - 3$$

$$53 - 3 - 5$$

$$37 - 7 - 2$$

$$75 - 5 - 4$$

$$92 - 2 - 6$$

327. Найди закономерность в записи ряда чисел.

$$1) 37, 33, 29, 25 \dots$$

$$2) 64, 59, 54, 49 \dots$$

Запиши в каждом ряду ещё 4 числа по тому же правилу.

328. Найди значения выражений.



$$1) \begin{array}{r} 27 + 9 \\ 27 - 9 \end{array}$$

$$2) \begin{array}{r} 34 + 7 \\ 34 - 7 \end{array}$$

$$3) \begin{array}{r} 67 + 8 \\ 67 - 8 \end{array}$$

329. Прочитай условие задачи.

Боря поймал лещей больше, чем Коля, но меньше, чем Миша.

- Выбери схемы, которые соответствуют условию.



Нарисуй схему и обозначь на ней известные величины, если Миша поймал 15 лещей, Коля — 7, Боря — 9.

- Ответь на вопросы, выполнив арифметические действия.
 - 1) Сколько лещей у Бори и у Коли вместе?
 - 2) Сколько лещей у Коли и у Миши вместе?
 - 3) На сколько больше лещей поймал Миша, чем Коля?
 - 4) На сколько меньше лещей поймал Боря, чем Миша?
- Составь другие вопросы, на которые ты можешь ответить, используя данное условие.

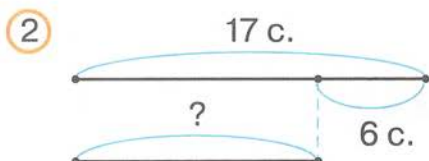
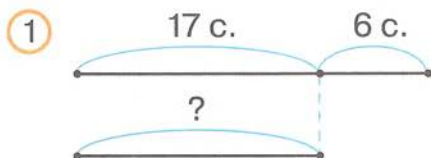
330. Найди значения выражений.



1) $72 - 4$	2) $23 - 7$	3) $44 - 6$
$54 - 5$	$74 - 8$	$72 - 8$
$63 - 6$	$55 - 9$	$21 - 7$
$45 - 7$	$37 - 8$	$33 - 9$

331. Сравни тексты задач. Чем они похожи? Чем отличаются?

- ① В первом рассказе 17 страниц. Это на 6 страниц больше, чем во втором рассказе. Сколько страниц во втором рассказе?
 - ② В первом рассказе 17 страниц. Во втором на 6 страниц меньше. Сколько страниц во втором рассказе?
- Выбери схему, которая соответствует одной и другой задаче.



Запиши решение каждой задачи.

332. Найди в столбце «лишнее» выражение.

1) $60 - 7$	2) $27 + 8$	3) $36 + 3$
$52 - 7$	$27 + 10$	$74 + 5$
$80 - 7$	$34 + 8$	$86 + 9$
$90 - 8$	$27 + 6$	$62 + 7$



Вычисли значения выражений.

333. Найди закономерность в записи ряда чисел.



1) 27, 24, 21, 18, 15, ...

2) 78, 72, 66, 60, 54, ...

- Продолжи ряд по тому же правилу.

334. Что нужно изменить в текстах задач, чтобы выражение $9 - 6$ было решением каждой?

- ① На двух скамейках сидели 6 девочек. На одной из них 9 девочек. Сколько девочек на второй скамейке?
- ② В саду 9 кустов красной смородины, а кустов чёрной смородины на 6 больше. Сколько кустов чёрной смородины в саду?
- ③ В гараже 9 легковых машин и 6 грузовых. Сколько всего машин в гараже?

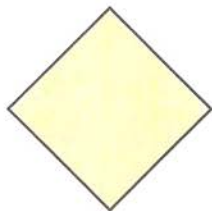
335. Найди закономерность в записи ряда чисел.

- 1) 14, 23, 32, 41, ...
- 2) 12, 20, 28, 36, ...
- 3) 34, 40, 46, 52, ...
- 4) 24, 30, 38, 44, 52, 58, ...
- 5) 37, 42, 48, 53, 59, 64, ...



Продолжи ряд по тому же правилу.

336. Маша назвала эту фигуру прямоугольником, а Миша — квадратом. Кто из них прав?



337. Выбери запись, которая поможет тебе найти значение разности.

$64 - 9$

1) $64 - 9$
 $\begin{array}{c} \swarrow \quad \searrow \\ 3 \quad 6 \end{array}$

$64 - 9$
 $\begin{array}{c} \swarrow \quad \searrow \\ 4 \quad 5 \end{array}$

$56 - 8$

2) $56 - 8$
 $\begin{array}{c} \swarrow \quad \searrow \\ 4 \quad 4 \end{array}$

$56 - 8$
 $\begin{array}{c} \swarrow \quad \searrow \\ 6 \quad 2 \end{array}$

$23 - 7$

3) $23 - 7$
 $\begin{array}{c} \swarrow \quad \searrow \\ 3 \quad 4 \end{array}$

$23 - 7$
 $\begin{array}{c} \swarrow \quad \searrow \\ 1 \quad 6 \end{array}$

338. Длина прямоугольника 10 см, ширина —  30 мм.

- Начерти этот прямоугольник.
- Ответь на вопросы:
 - 1) На сколько больше длина прямоугольника, чем его ширина?
 - 2) Чему равен периметр прямоугольника?

339. Найди значения выражений.



1) $37 + 4$
 $37 + 5$
 $37 + 6$
 $37 + 7$

2) $42 - 4$
 $42 - 5$
 $42 - 6$
 $42 - 7$

3) $23 + 2$
 $23 + 4$
 $23 + 6$
 $23 + 8$

- По какому правилу составлен каждый столбец выражений?
- Запиши в каждом столбце ещё 2 выражения по тому же правилу и найди их значения.

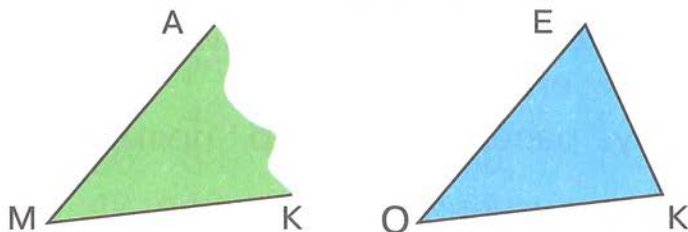
340. Прочитай условие задачи.

У зайчика 19 морковок. Он съел 5 морковок утром, а в обед — ещё 4.

- Выбери вопросы, на которые ты сможешь ответить, пользуясь этим условием.

- 1) Сколько всего морковок съел зайчик?
- 2) На сколько больше морковок зайчик съел утром, чем в обед?
- 3) На сколько меньше морковок зайчик съел в обед, чем утром?
- 4) Сколько яблок съел зайчик?
- 5) Сколько морковок осталось у зайчика?

341. Сравни фигуры слева и справа. Чем они похожи? Чем отличаются?



342. Длина прямоугольника 50 мм, ширина — на 3 см меньше. Найди ширину прямоугольника.



Начерти этот прямоугольник в тетради.

343. Найди закономерность в записи ряда чисел и продолжи его.



- 1) 19, 22, 18, 21, 17, ...
- 2) 38, 42, 37, 41, 36, ...

344. Прочитай условие задачи.

Юля составила узор из 25 квадратов и 15 треугольников. Потом она убрала несколько фигур и получила новый узор из 18 квадратов и 6 треугольников.

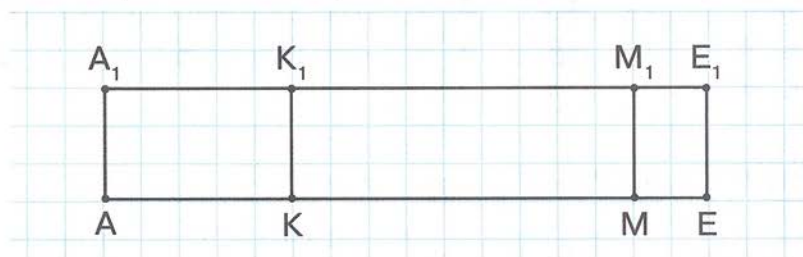
- На какой вопрос ты ответишь, записав выражение:

- | | | |
|--------------|--------------|-------------|
| 1) $25 - 15$ | 2) $25 - 18$ | 3) $15 - 6$ |
| 4) $25 + 15$ | 5) $18 - 6$ | 6) $18 + 6$ |



На какие ещё вопросы можно ответить, пользуясь данным условием? Запиши ответ выражениями.

345. Начерти в тетради такую же фигуру.



- ! Чтобы не использовать для обозначения точек много разных букв, можно справа от буквы поставить маленькую цифру: A_1 , K_1 , M_1 , E_1 .

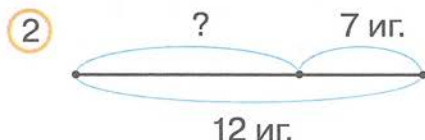
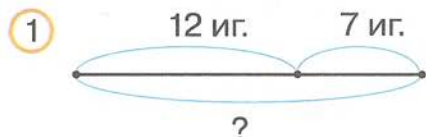
Эти записи читают так: А один, К один, М один, Е один.

- Назови все прямоугольники, которые ты видишь на чертеже. Сколько их?

346. Прочитай задачу.

В баскетбольной команде 12 игроков. Из них 7 запасных. Сколько основных игроков в команде?

- Выбери схему, соответствующую задаче.



Запиши решение задачи.

347. Сравни выражения в столбце. Чем они похожи? Чем отличаются?

1) $9 + 7$	2) $8 + 4$	3) $7 + 6$	4) $6 + 5$
$19 + 7$	$48 + 4$	$27 + 6$	$26 + 5$
$29 + 7$	$58 + 4$	$67 + 6$	$36 + 5$
$39 + 7$	$68 + 4$	$87 + 6$	$46 + 5$



Найди значения выражений.

348. Вставь пропущенные цифры так, чтобы получились верные равенства.

1) $29 + 7 = 3...$	2) $23 - 7 = 1...$
$35 + 6 = 4...$	$35 - 6 = 2...$
$87 + 8 = 9...$	$87 - 8 = 7...$
$64 + 9 = 7...$	$64 - 9 = 5...$
$43 - 5 = ...8$	$...7 + 2 = 69$
$72 - 3 = ...9$	$...4 + 4 = 48$
$84 - 7 = ...7$	$...2 + 5 = 37$

349. Найди правило, по какому составлена таблица, и запиши по тому же правилу числа каждой строки.



1)

	3	2	5	4	6
21	18				
32					
43				39	
54					

2)

	8	9	7	6	5
34					
65					70
78			85		
90					

350. Какие из данных чисел: 5, 8, 9, 4, 7, 2 нужно вычесть из числа 36, чтобы получить число, которое меньше, чем 30?



- Проверь свой ответ с помощью моделей единиц и десятков.

351. У Никиты было 9 роботов и 4 машинки. Он подарил 2 игрушки другу. Сколько игрушек осталось у Никиты?



- Запиши решение задачи разными способами.

352. На диске 27 песен. Маша прослушала 9. Сколько песен ей осталось прослушать?



353. В одной коробке 28 значков, в другой — на 8 значков меньше. Сколько значков в двух коробках?

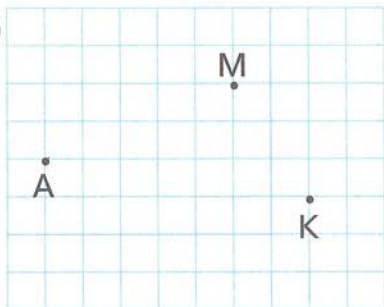


354. Какие однозначные числа можно вычесть из числа 84, чтобы в его записи изменилась цифра и в разряде десятков, и в разряде единиц?

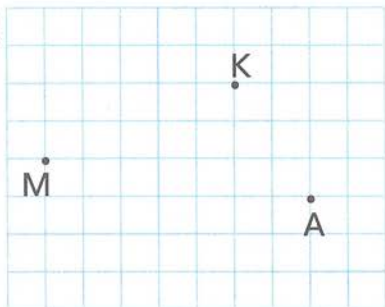
355. Поставь в тетради точки А, М, К.



1)



2)



- Построй угол с вершиной в точке А так, чтобы одна его сторона проходила через точку М, а другая — через точку К.

356. Маша прочитала за 3 дня 26 страниц. Сколько страниц прочитала Маша в третий день, если в первый день она прочитала 9 страниц, а во второй день столько же, сколько в первый?



357. Найди значения выражений.



$$\begin{array}{r} 1) \ 27 - 8 \\ 27 + 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2) \ 84 - 9 \\ 84 + 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3) \ 73 - 8 \\ 73 + 9 \end{array}$$

358. Девочка сложила два однозначных числа и получила 17. Какие числа она могла сложить?



ОГЛАВЛЕНИЕ

Проверь себя! Чему ты научился в первом классе?	3
Двузначные числа. Сложение. Вычитание	20
Порядок выполнения действий в выражениях. Скобки. Сочетательное свойство сложения.....	66
Задача.....	70
Угол. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат	84
Двузначные числа. Сложение. Вычитание.....	94

Учебное издание

Истомина Наталия Борисовна

МАТЕМАТИКА

**Учебник для 2 класса
общеобразовательных учреждений**

В двух частях

Часть 1

ООО «Издательство «Ассоциация XXI век».
214004, г. Смоленск, ул. Николаева, 27 а, 143.

Редактор *А. П. Чересова*. Научный редактор *Л. П. Стойлова*.
Технический редактор и компьютерная вёрстка *О. В. Ключенкова*.
Художник *В. В. Ушаков*. Корректор *Л. В. Веселова*.

Подписано в печать 29.10.12. Формат 70Х90/16. Объем 7,5 п. л.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитуры: Школьная и Прагматика.
Тираж 50 000 экз. Заказ № 33350 (П-5м).

Отпечатано в ОАО «Смоленский полиграфический комбинат».
214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, 1.

Издательство «АССОЦИАЦИЯ XXI ВЕК»

ВЫПУСКАЕТ

Учебники и пособия для общеобразовательной школы
Методическую литературу для учителей
Пособия для дошкольного образования
Наглядные пособия
Учебные пособия для вузов и педколледжей

ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН

www.kniga21vek.ru
www.book-for-school.ru
Электронная почта: shop@kniga21vek.ru
Москва, ул. Бутлерова, д. 17Б, 1-й этаж
Телефоны: (495) 334-11-69, 333-33-03, 330-51-43

КОНТАКТЫ

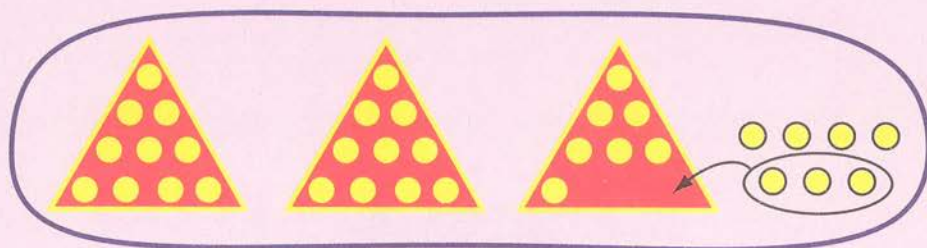
117485 г. Москва, а/я 65
Тел./Факс: (495) 334-11-69, 333-33-03, 330-51-43
214000 г. Смоленск, а/я 214
Тел./Факс: (4812) 38-55-41

ЭЛЕКТРОННАЯ ПОДДЕРЖКА

Вся оперативная и дополнительная информация
о работе издательства – на нашем сайте
www.a21vek.ru
Электронная почта: info@a21vek.ru
Электронная поддержка образовательной системы «Гармония»
www.umk-garmoniya.ru

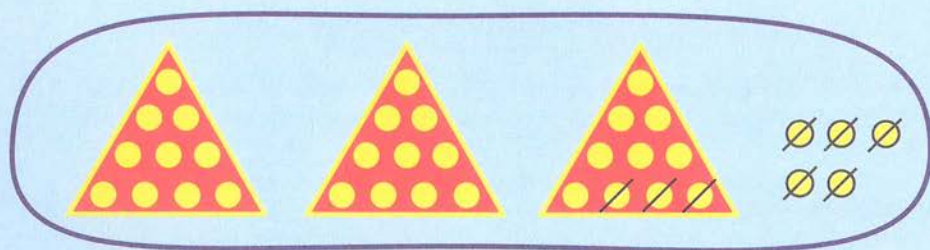
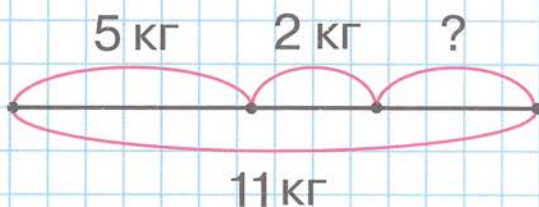
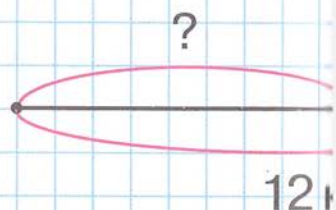
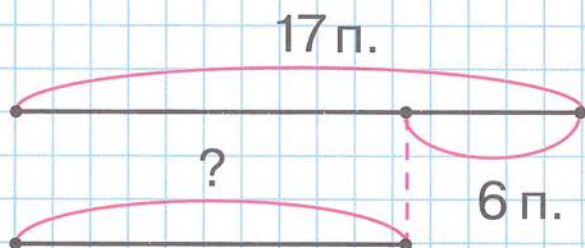
СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ

Для общения с коллегами и обмена опытом по
образовательной системе «Гармония» создана социальная сеть
www.garmoniya-club.ru
Здесь авторы УМК «Гармония» и специалисты
издательства ответят на ваши вопросы.
Зарегистрировавшись в социальной сети, вы будете иметь
возможность получать бесплатные комплекты методических
рекомендаций, программ и дополнительный
дидактический материал.



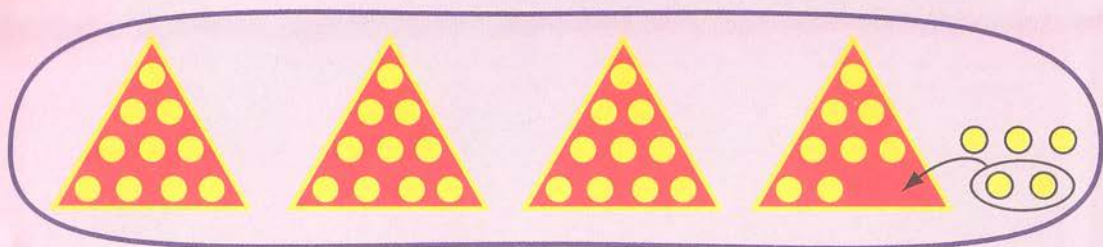
$$27 + 7 = 34$$

3 4



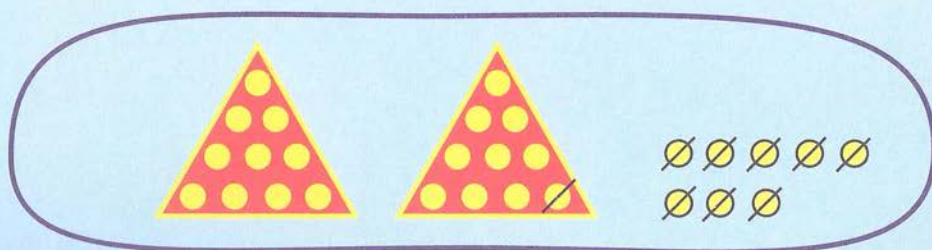
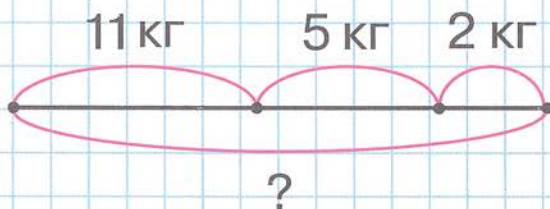
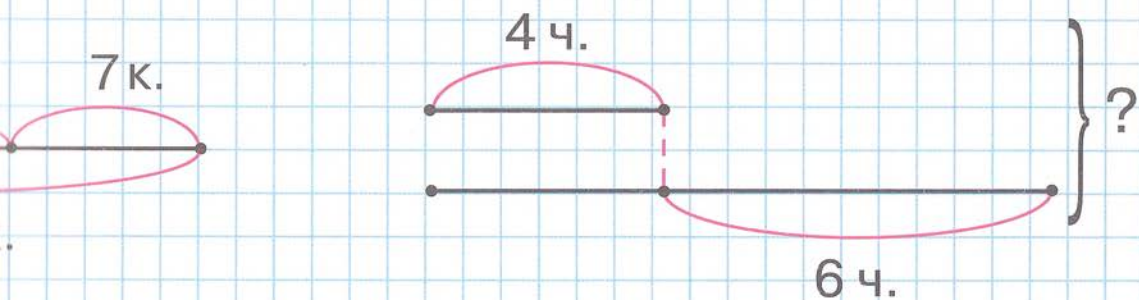
$$35 - 8 = 27$$

5 3



$$38 + 5 = 43$$

2 3



$$28 - 9 = 19$$

8 1



Учебники образовательной системы «Гармония» соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту и рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в общеобразовательных учреждениях.

**Предметную область «Математика и информатика»
в образовательной системе «Гармония» обеспечивают:**

- **1 класс:** Учебник (в 2-х частях), рабочие тетради №1, 2, методические рекомендации (Н.Б. Истомина, З.Б. Редько и др.)
- **2 класс:** Учебник (в 2-х частях), рабочие тетради №1, 2, методические рекомендации (Н.Б. Истомина и др.)
- **3 класс:** Учебник (в 2-х частях), рабочие тетради №1, 2, методические рекомендации (Н.Б. Истомина и др.)
- **4 класс:** Учебник (в 2-х частях), рабочие тетради №1, 2, методические рекомендации (Н.Б. Истомина и др.)
- Программа курса «Математика» 1-4 классы (Н.Б. Истомина)
- Рабочая тетрадь «Информатика и математика». 1, 2, 3 и 4 классы, методические рекомендации (Н.Б. Истомина, Н.Б. Тихонова и др.)
- Тестовые задания 2, 3, 4 классы в печатной и электронной форме (Н.Б. Истомина, О.П. Горина, Н. Проскуряков)

Материал для внеурочной деятельности:

- Рабочая тетрадь «Учимся решать логические задачи». Математика и информатика. 1, 2, 3, 4 классы (Н.Б. Истомина, Н.Б. Тихонова)
- Рабочая тетрадь «Учимся решать комбинаторные задачи». Математика и информатика. 1-2, 3 и 4 классы (Н.Б. Истомина, Е.П. Виноградова, З.Б. Редько)
- Рабочая тетрадь «Учимся решать задачи». Математика и информатика. 1, 2, 3, 4 классы (Н. Б. Истомина, З.Б. Редько)
- Рабочая тетрадь «Наглядная геометрия». 1, 2, 3, 4 классы, методические рекомендации (Н. Б. Истомина, З.Б. Редько)

SBN 978-5-418-00530-4



9 785418 005304

